

PLANO DE MELHORIA

**Avaliação do Sucesso Académico
2.º PERÍODO**



ÍNDICE

NOTA INTRODUTÓRIA	3
1. AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - 2.º PERÍODO	4
2. RECOMENDAÇÕES	14
ANEXOS	15
REFERENCIAL	15
VALORES DE REFERÊNCIA	17
DEPARTAMENTO 1º Ciclo	23
DEPARTAMENTO Língua Materna.....	58
DEPARTAMENTO Línguas Estrangeiras	65
DEPARTAMENTO Matemática e Tecnologias	71
DEPARTAMENTO Ciências Experimentais	91
DEPARTAMENTO Expressões	101
DEPARTAMENTO Ciências Sociais e Humanas.....	121

NOTA INTRODUTÓRIA

No início do 3.º período, a Equipa de Autoavaliação de Agrupamento ¹ promoveu no seio do corpo docente a avaliação do Sucesso Académico, particularmente, a avaliação interna da eficácia e da qualidade, cujo resultado é evidenciado no presente plano. Assim, além das estratégias de melhoria e/ou de reforço de boas práticas propostas ou reformuladas pelos docentes, apresentam-se os juízos de valor e a inerente compreensão que as sustentam.

Na primeira parte, são apresentados os juízos de valor produzidos pelos docentes e, conseqüentemente, é feita uma reflexão sobre o Sucesso Académico alcançado no final do 2.º período. De seguida, são apresentadas as propostas ou reformulações de estratégias de melhoria e/ou reforço sugeridas pelos docentes para serem implementadas e/ou mantidas no 3.º período. Na segunda parte, são apresentadas algumas recomendações da Equipa ao Conselho Pedagógico, das quais se destaca a análise da avaliação desenvolvida pelos docentes, especialmente ao nível das propostas ou das reformulações das estratégias de melhoria. Por fim, apresenta-se, em anexo, o referencial e os valores de referência do Sucesso Académico, bem como as grelhas de avaliação preenchidas pelos docentes.

¹ Utilizar-se-á o termo “Equipa” (com ‘E’ maiúsculo) para designar a Equipa de Autoavaliação de Agrupamento de Escolas ou a Equipa responsável pela dinamização da avaliação do Sucesso Académico.

1. AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 2.º PERÍODO

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, a Equipa optou por promover junto dos docentes, através dos coordenadores de departamento e dos professores coordenadores dos grupos disciplinares, uma reflexão sobre o Sucesso Académico alcançado no 2.º período. Nesta reflexão, poder-se-á encontrar o desenvolvimento de duas etapas inerentes a um processo avaliativo: a *produção do juízo de valor*, a qual faculta um conhecimento da realidade face àquilo que se deseja alcançar, e a apresentação de estratégias de melhoria e/ou reforço inerentes a uma *tomada de decisão* a efetivar com a reflexão que este documento promoverá no seio do Conselho Pedagógico.

Assim, os docentes, através das suas coordenações disciplinares, analisaram de uma forma aprofundada o Sucesso Académico alcançado no 2.º período, particularmente a eficácia e a qualidade da avaliação interna. No fundo, essa análise foi um ato avaliativo centrado nestes dois critérios, cujo resultado visa, não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas do Agrupamento. Para tal, foram disponibilizados pela Equipa todos os dados necessários e uma grelha de avaliação. Os juízos de valor produzidos pelos docentes das diferentes disciplinas integradas na matriz curricular do Ensino Básico são sintetizados na tabela 1.1.

Tabela 1.1. Síntese da análise desenvolvida pelos docentes do Ensino Básico²

REFERENCIAL																		
CRITÉRIO ITENS	Eficácia <i>Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?</i>									Qualidade <i>Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?</i>								
	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo		
Disciplinas	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Português (POT)	↔	↗	↘	↘	↘	↗	↘	↘	↘	↘	↘	↗	↘	↘	↗	↘	↘	↘
Matemática (MAT)	↗	↗	↗	↘	↘	↗	↘	↘	↘	↔	↗	↗	↔	↘	↗	↘	↔	↘
Estudo do Meio (AAPT)	↗	↗	↘	↘						↗	↗	↗	↔					
Inglês (ING)			↔	↘	↗	↘	↘	↗	↗			↔	↘	↘	↘	↗	↗	↔
Francês (FRA)							↗	↘	↘							↗	↘	↘
História Geografia Portugal (HGP)					↘	↗	↘	↘	↘					↔	↔	↘	↘	↔
Educação Visual (EVA)					↘	↘	↗	↘	↘					↘	↘	↗	↗	↗
Educação Tecnológica (ET)					↘	↘		↔						↔	↘		↗	
Educação Musical (EMA)					↘	↗	↗							↘	↗	↔		
Educação Física (EEF)					↗	↔	↗	↔	↗					↗	↔	↗	↔	↗
Educação Moral e Religiosa (EMR)*																		
História (HIST)							↘	↘	↘							↘	↘	↔
Geografia (GEO)							↗	↘	↘							↗	↔	↗
Ciências Naturais (CN)					↘	↗	↘	↗	↘					↘	↔	↔	↔	↘
Físico-Química (FCQ)							↘	↘	↘							↘	↘	↘
TIC (TIC)							↔	↘								↘	↗	

No que respeita à eficácia, no 1º ciclo, em relação aos valores de referência, verifica-se uma equidade de subidas e descidas. Contudo, destaca-se pela positiva o 2º ano que apresenta melhorias nas três disciplinas analisadas e, pela negativa, o 4º ano em que existe uma descida geral.

² **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

* O grupo disciplinar não apresentou a análise solicitada pela Equipa

Quanto à qualidade, as descidas são em número inferior, destacando-se pela positiva o 3º ano, que apresenta melhorias nas disciplinas de Português, Matemática e Estudo do Meio, estas duas últimas com resultados iguais ou superiores aos de referência. Como preocupante, afigura-se a disciplina de Português nos 1º, 2º e 4º anos, já que apresenta uma descida relativamente aos valores de referência. No 4º ano, ainda é evidente uma descida na disciplina de Inglês.

Atendendo aos resultados da eficácia no 2º ciclo, verifica-se, face aos valores de referência, que existem 10 descidas e apenas 7 subidas. Em relação ao critério de qualidade, apenas podemos verificar 4 subidas sendo 3 delas no 6º ano.

No que respeita ao 3º ciclo, há um número elevado de descidas, quer em termos de eficácia quer em termos de qualidade, face aos valores de referência. Excetua-se, no critério de eficácia, Educação Física. No critério de qualidade, as disciplinas de Educação Física, Geografia, Inglês e Educação Visual que apresentam valores acima dos de referência.

Na tabela 1.2 são sintetizados os juízos de valor produzidos pelos docentes das diferentes disciplinas integradas na matriz curricular do Ensino Secundário.

Tabela 1.2. Síntese da análise desenvolvida pelos docentes das diferentes disciplinas do Ensino Secundário³.

REFERENCIAL						
CRITÉRIO	<i>Eficácia</i>			<i>Qualidade</i>		
ITENS	<i>Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?</i>			<i>Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?</i>		
	Ensino Secundário			Ensino Secundário		
Disciplinas	10.º	11.º	12.º	10.º	11.º	12.º
Português (PORT)	↘	↘	↘	↔	↘	↘
Inglês (ING)	↗	↘		↗	↗	
Filosofia (FIL)	↘	↘		↘	↘	
Educação Física (EF)	↗	↔	↗	↗	↔	↗
Matemática A (MAT A)	↔	↘	↘	↗	↘	↘
Física e Química A (FQ A)	↗	↘	↔	↗	↘	↗
Biologia e Geologia (BG)	↗	↘	↗	↗	↘	↗
Educação Moral Religiosa (EMR)*						
História A (HIST A)	↘	↘	↘	↘	↗	↘
Geografia A (GEO A)	↗	↘		↗	↘	
Mat. Aplic. C. Sociais (MACS)	↗	↘		↗	↗	
Economia A (ECO A)	↗	↗		↗	↘	
Desenho A (DES A)	↘		↔	↘		↘
Geometria Descritiva A (GD)	↗			↗		
História e Cultura das Artes	↘			↘		
Psicologia B (PSI B)			↘			↘
Sociologia (SOC)			↔			↘
Oficina Multimédia (OM)			↔			↘
Oficina de Artes (OA)			↔			↗
Econom C (ECO C) ⁴			SVR			SVR

³ **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

* O grupo disciplinar não apresentou a análise solicitada pela Equipa

REFERENCIAL

CRITÉRIO ITENS	<i>Eficácia</i> <i>Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?</i>			<i>Qualidade</i> <i>Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?</i>		
	Ensino Secundário			Ensino Secundário		
Disciplinas	10.º	11.º	12.º	10.º	11.º	12.º

SVR: Sem Valor de referência

No Ensino Secundário, da análise efetuada pela equipa, destaca-se o facto de o 10ºano apresentar, de uma forma geral, neste período, valores superiores aos de referência em várias disciplinas. Nos outros dois anos deste ciclo (11º e 12º) verifica-se um número elevado de disciplinas que apresentam valores abaixo dos de referência nos dois critérios avaliados (eficácia e qualidade).

A Equipa salienta as principais razões apontadas pelos docentes, tendo sido estas já observadas em outros planos de melhoria de períodos anteriores. Assim, as causas indicadas com maior frequência, para justificar o insucesso dos alunos, conforme a reflexão crítica da realidade desenvolvida pelos docentes nas grelhas de avaliação, são:

- falta de responsabilidade e empenho manifestada relativamente ao seu processo de aprendizagem;
- dificuldades ao nível da expressão oral e escrita;
- dificuldade na análise e interpretação de dados;
- ausência de hábitos de trabalho;
- falta de atenção e de concentração.

Na tabela 1.3, são apresentadas as propostas de estratégias de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos docentes do 1.º ciclo e das diferentes disciplinas (2.º e 3.º Ciclos e Ensino secundário).

TABELA 1.3. Estratégias de melhoria e/ou de reforço.

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
1.º CICLO	
Português (PORT)	1ºano <ul style="list-style-type: none"> ▪ Procurar estratégias de abordagem aos conteúdos que não tenham só em conta o cariz apelativo que incentiva o gosto pela disciplina, mas também a compreensão o mais clara e rigorosa possível dos mecanismos de leitura e escrita, numa lógica de articulação estreita entre os dois domínios. Para isso, atividades e exercícios de índole eminentemente prática na abordagem aos conteúdos, assim como o contacto o mais diversificado possível com vários tipos de registo, terão a primazia.
	2ºano <ul style="list-style-type: none"> ▪ Não apresentam estratégias.
	3ºano <ul style="list-style-type: none"> ▪ Continuar a incentivar hábitos de leitura; ▪ Incentivar a adoção de hábitos e métodos de estudo; ▪ Maior responsabilização dos alunos e dos Encarregados de Educação; ▪ Maior articulação entre os docentes.
	4º ano <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalho diferenciado em sala de aula; ▪ Apoio educativo com incidência nos conteúdos programáticos com maiores dificuldades; ▪ Articulação do trabalho escolar com os encarregados de educação.

⁴ A disciplina não tem valores de referência por ser o primeiro ano em que é lecionada no agrupamento.

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Estudo do Meio (EM)	<p>1ºano</p> <ul style="list-style-type: none"> Não apresentam estratégias. <p>2ºano</p> <ul style="list-style-type: none"> Não apresentam estratégias. <p>3ºano</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar a incentivar hábitos de leitura. Incentivar a adoção de hábitos e métodos de estudo; Maior responsabilização dos alunos e dos Encarregados de Educação; Maior articulação entre os docentes. <p>4ºano</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalho diferenciado em sala de aula; Apoio educativo com incidência nos conteúdos programáticos com maiores dificuldades; Articulação do trabalho escolar com os encarregados de educação.
Matemática(MAT)	<p>1ºano</p> <ul style="list-style-type: none"> Procurar estratégias de abordagem aos conteúdos que não tenham só em conta o cariz apelativo e que incentive o gosto pela disciplina, mas também a compreensão o mais clara possível dos mesmos. Para isso, atividades e exercícios de índole eminentemente prática em detrimento da faceta expositiva de abordagem aos conteúdos, terão a primazia. <p>2ºano</p> <ul style="list-style-type: none"> Não apresentam estratégias. <p>3ºano</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar a incentivar hábitos e métodos de estudo; Utilização de materiais didáticos que possam consolidar os conteúdos abordados; Maior articulação entre os docentes. <p>4ºano</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilização de materiais didáticos diversificados para a consolidação dos conteúdos. Trabalho diferenciado em sala de aula; Apoio educativo com incidência nos temas programáticos com maiores dificuldades; Articulação do trabalho escolar com os encarregados de educação.
Inglês (ING)	<p>3 e 4º anos</p> <ul style="list-style-type: none"> Reforço das estratégias implementadas nos 1.º e 2.º períodos; Alteração da planta da sala, colocando os alunos com mais dificuldades perto do professor.
2º e 3.º CICLO	
Português (PORT)	<p>2.º ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Os docentes da disciplina propõem-se a valorizar mais a participação oral e a realização dos trabalhos de casa, incentivar e valorizar os hábitos de estudo, valorizar o bom comportamento, promover a dinâmica de grupo e de trabalho de equipa, incentivar a autoestima, estimular os níveis de atenção, sensibilizar para a importância do estudo na superação das dificuldades e na consolidação das aprendizagens e implementar uma atuação conjunta dos encarregados de educação com os professores, reforçando o envolvimento dos mesmos no processo de ensino-aprendizagem. Será necessário, por outro lado, promover uma maior responsabilização dos alunos e dos respetivos encarregados de educação para que estas medidas tenham sucesso, já que a falta de um estudo sistemático e de uma atitude persistente por parte dos discentes condiciona o objetivo das medidas preconizadas. <p>Pretende-se, ainda, implementar as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinamização da "hora do conto", atividade mensal, a realizar na biblioteca, em colaboração com a professora bibliotecária; Aplicação de Fichas de Compreensão do Oral, Fichas de Leitura e Fichas de Educação Literária, a aplicar, rotativamente, nas aulas de Apoio ao Estudo; Questão de aula de Gramática (atividade semanal a desenvolver num período de tempo da última aula de cada semana); Oficina de escrita (uma vez por mês, num dos tempos de Apoio ao Estudo, lecionado por um docente de Português). <p>3.º ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Em sala de aula: trabalhar, de forma mais insistente, a compreensão escrita, mediante a resolução de questionários adequados ao perfil dos alunos; trabalhar, sempre que possível, a componente da expressão escrita, mediante a realização de oficinas de escrita; aplicar fichas de gramática para treino de conteúdos; promover a leitura (e consequente análise) de um número significativo de excertos das

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<p>obras obrigatórias;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fazer apresentações orais e projetos de leitura, para motivar para a leitura recreativa e aumentar a competência leitora e o domínio da oralidade dos alunos; ▪ aulas de apoio; ▪ implementar a coadjuvação nas turmas H do 7.º ano e E e F do 8.º ano. <p>em trabalho colaborativo de docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ partilha de materiais pedagógicos, reflexão sobre práticas letivas promotoras do sucesso, planificação de conteúdos, atividades e estratégias. <p>em articulação com os encarregados de educação:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ consciencialização e responsabilização de alunos e encarregados de educação para o facto do sucesso educativo depender sobretudo de uma atitude comprometida e de um envolvimento sistemático, uma vez que é a disponibilidade para aprender, a realização regular das tarefas, o cumprimento de um horário de estudo diário e a postura responsável e adequada que permitem o desenvolvimento das competências e o êxito individual e coletivo.
<p>Inglês (ING)</p>	<p>Os docentes propõem-se a continuar a desenvolver as estratégias definidas nos Conselhos de Turma, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Incentivar e valorizar os hábitos de trabalho e a participação adequada em sala de aulas; ▪ Promover um estudo regular e atividades que estimulem a aprendizagem; ▪ Fomentar interações orais na aula recorrendo a questões direcionadas individualmente; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Os docentes irão continuar a incutir nos alunos o desejo de comunicar em inglês, motivando-os para a aprendizagem da língua com um apoio mais individualizado nas aulas, sempre que for possível, bem como incentivá-los a participar em atividades extracurriculares previstas no PAA e com trabalhos realizados extra-aula para a disciplina de inglês. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Os docentes também consideram que o desdobramento das turmas e/ou o aumento da carga letiva seriam benéficos, na medida em que facilitaria o treino da oralidade e da escrita, e possibilitaria um ensino mais individualizado. Por fim, sugere-se a promoção de peer-coaching na sala de aula.
<p>Matemática(MAT)</p>	<p>5º e 6º ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Continuarão a reforçar-se as estratégias definidas no período anterior, entre as quais, valorizar a participação oral e a realização dos trabalhos de casa, valorizar o bom comportamento, sensibilizar os Encarregados de Educação para a importância do seu envolvimento no processo ensino/aprendizagem dos seus educandos. <p>7º ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Para melhorar o aproveitamento escolar, todos os professores consideram que os alunos também têm de mudar a sua atitude e serem mais responsáveis no seu processo de aprendizagem. Devem melhorar a sua atenção/concentração; realizar sempre os trabalhos da aula e extra-aula e efetuarem um estudo sistemático. ▪ Os professores irão continuar a reforçar as estratégias que passam por solicitar e insistir na participação dos alunos com mais dificuldade; proporcionar, o mais possível, situações de ensino individualizado; incentivar e valorizar a realização dos trabalhos de casa; verificar e controlar os registos no caderno diário; valorizar sistematicamente os progressos dos alunos e apelar à persistência e ao esforço. ▪ Os encarregados de educação também devem ser responsabilizados no processo de ensino aprendizagem dos seus educandos, acompanhando-os no seu percurso escolar e incentivando-os a trabalhar continuamente para obter bons resultados em todos os momentos de avaliação a que são sujeitos. ▪ Ao longo do terceiro período, em algumas aulas, a turma H irá usufruir de assessoria, por parte da professora Susana Rodrigues. <p>8º ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Como estratégias de remediação, os professores irão continuar a reforçar o controlo sobre as tarefas propostas, a incentivar e a valorizar a participação oral e sempre que possível, dar um apoio mais individualizado dentro da sala de aula. No entanto, qualquer estratégia de recuperação terá que passar, em primeiro lugar, por uma consciencialização e responsabilização dos alunos, no sentido de se assumirem como elementos ativos no seu próprio processo de aprendizagem, e um efetivo acompanhamento por parte dos encarregados de educação. De outro modo, isoladamente, quaisquer estratégias capazes de conduzirem a uma melhoria da situação existente, revelar-se-ão de reduzida aplicação prática. <p>9ºano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Como estratégias de remediação, os professores irão continuar a reforçar o controlo sobre as tarefas propostas, a incentivar e a valorizar a participação oral e sempre que possível, dar um apoio mais individualizado dentro da sala de aula. No entanto, qualquer estratégia de recuperação terá que passar, em primeiro lugar, por uma consciencialização e responsabilização dos alunos, no sentido de se assumirem como elementos ativos no seu

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
História e Geografia de Portugal (HGP)	<p>próprio processo de aprendizagem, e um efetivo acompanhamento por parte dos encarregados de educação. De outro modo, isoladamente, quaisquer estratégias capazes de conduzirem a uma melhoria da situação existente, revelar-se-ão de reduzida aplicação prática.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Para ultrapassar estas dificuldades será necessário um estudo individual, sistemático e sério, dos conteúdos lecionados, e não apenas o “estudo de véspera do teste”, e um trabalho sistemático, metódico e rigoroso, que não se verificou, o que tornou muito difícil a obtenção de sucesso até ao momento. Como estratégias educativas os professores propõem-se realizar o seguinte: prestar atenção ao trabalho realizado pelos alunos; estimular e valorizar a participação oral em sala de aula através da realização de atividades/ fichas de trabalho do caderno do aluno; incentivar e valorizar os hábitos e métodos de trabalho, a organização e a realização das tarefas propostas e sempre que possível, tentar ultrapassar a falta de pré-requisitos através de esclarecimentos adicionais aos conteúdos programáticos e da resolução de fichas de trabalho na própria aula, sempre que possível. Tentarão também consciencializar os discentes para a necessidade de melhorar a capacidade de atenção e concentração, bem como da adoção de hábitos de trabalho/estudo em casa que se concretizarão com a elaboração de resumos das matérias lecionadas em cada aula e a disponibilização de objetivos para os testes e outros materiais de apoio. Para além disto, irão recorrer à realização de exercícios com um suporte oral para treinar a capacidade de atenção/concentração, sem a qual é difícil atingir o sucesso. Acrescentaram ainda que, no entanto, nada disto resultará se, no global, os alunos não se empenharem, não participarem na aula de forma positiva, não fizerem os trabalhos de casa e não estudarem os conteúdos lecionados. Grande parte destas estratégias depende do trabalho feito em casa e, portanto, deve continuar-se a responsabilizar os encarregados de educação pelo mesmo bem como reforçar que o sucesso não depende apenas do esforço por parte dos docentes mas sim da junção deste com o trabalho levado a cabo pelos discentes uma vez que apenas dessa junção de esforços será possível atingir melhores resultados e o enriquecimento cultural e científico dos discentes.
Francês (FRC)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dar-se-á continuidade às estratégias propostas no primeiro período, pois estão a surtir efeito. Nos restantes casos, ir-se-á trabalhar essencialmente ao nível da atitude e da motivação. ▪ É de salientar que os alunos se autoavaliaram de forma justa.
Ed. Física (EF)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não apresentam estratégias.
Geografia (GEO)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ As estratégias passam pelo reforço do trabalho que vem sendo implementado desde o início do ano. Assim, continuar-se-á a estimular e valorizar a participação oral em sala de aula, a aumentar a frequência de interações verbais de modo a melhorar a atenção/concentração nas aulas, a desenvolver atitudes de organização, a incentivar e a valorizar a aquisição de hábitos e métodos de trabalho e estudo regulares, relembrando a sua importância para a colmatação dos conteúdos trabalhados na sala de aula, e para ultrapassar as dificuldades sentidas, a reforçar e valorizar atividades que envolvam esforço, empenho, participação/concentração, iniciativa e criatividade; a manifestar sentido de responsabilidade, flexibilidade e de respeito pelo seu trabalho e pelo dos outros. Sempre que possível será prestado um apoio mais individualizado. Por sua vez, os alunos deverão estar mais atentos e concentrados em contexto de sala de aula e serem mais responsáveis. Por último, considera-se importante corresponsabilizar os encarregados de educação nos resultados académicos dos seus educandos.
História (HIST)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Para ultrapassar estas dificuldades será necessário um estudo individual, sistemático e sério, dos conteúdos lecionados, e não apenas o “estudo de véspera do teste”, e um trabalho sistemático, metódico e rigoroso, que não se verificou, o que tornou muito difícil a obtenção de sucesso até ao momento. Como estratégias educativas os professores propõem-se realizar o seguinte: prestar atenção ao trabalho realizado pelos alunos; estimular e valorizar a participação oral em sala de aula através da realização de atividades/ fichas de trabalho do caderno do aluno; incentivar e valorizar os hábitos e métodos de trabalho, a organização e a realização das tarefas propostas e sempre que possível, tentar ultrapassar a falta de pré-requisitos através de esclarecimentos adicionais aos conteúdos programáticos e da resolução de fichas de trabalho na própria aula, sempre que possível. Tentarão também consciencializar os discentes para a necessidade de melhorar a capacidade de atenção e concentração, bem como da adoção de hábitos de trabalho/estudo em casa que se concretizarão com a elaboração de resumos das matérias lecionadas em cada aula e a disponibilização de objetivos para os testes e outros materiais de apoio. Para além disto, irão recorrer à realização de exercícios com um suporte oral para treinar a capacidade de atenção/concentração, sem a qual é difícil atingir o sucesso. Acrescentaram ainda que, no entanto, nada disto resultará se, no global, os alunos não se empenharem, não participarem na aula de forma positiva, não fizerem os trabalhos de casa e não estudarem os conteúdos lecionados. Grande parte destas estratégias depende do trabalho feito em casa e, portanto, deve continuar-se a responsabilizar os encarregados de educação pelo mesmo bem como reforçar que o sucesso não depende apenas do esforço por parte dos docentes mas sim da junção deste com o trabalho levado a cabo

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	pelos discentes uma vez que apenas dessa junção de esforços será possível atingir melhores resultados e o enriquecimento cultural e científico dos discentes.
EMRC	
Educação Musical(EM)	<p>7º ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Não foram definidas estratégias para o 2ºCiclo. ▪ Continuar a motivar os alunos para a prática instrumental, indo sempre ao encontro de novas experiências no seio musical. ▪ O contacto com instrumentos musicais em sala de aula, é um fator positivo no que diz respeito ao empenho dos alunos.
TIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Os docentes continuarão a desenvolver esforços junto dos alunos, aplicando estratégias como o acompanhamento mais individualizado e disponibilizando aulas para o desenvolvimento das atividades práticas, permitindo assim a realização dos trabalhos de avaliação em contexto de sala de aula o que se prevê que irá promover o sucesso à disciplina.
Educação Tecnológica (ET)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não apresentam estratégias.
Educação Visual(EV)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No sentido de superar as dificuldades gerais detetadas ao longo do primeiro e segundo períodos os docentes da disciplina de educação visual continuarão a implementar estratégias que visam a valorização da participação dos alunos em contexto de sala de aula; o aumento da frequência de interações práticas e verbais estimulantes; a realização de atividades no sentido de desenvolver hábitos e métodos de trabalho; o reforço do controle sobre os trabalhos de casa e das pesquisas; sempre que possível, realizarão um apoio mais individualizado; o reforço dos comportamentos e atitudes positivas; a valorização das artes e das disciplinas com caráter artístico e da escola na formação pessoal e académica. ▪ Os docentes do grupo de educação visual sugerem para que, estas estratégias se revelem mais positivas e produtivas, é necessária uma postura mais ativa e empenhada e participativa por parte dos alunos, devendo os mesmos ter mais responsabilidade, devendo ser maior o investimento no que diz respeito à assiduidade, atividades a desenvolver, materiais, valorização da escola e da disciplina de educação visual e devem também os Encarregados de Educação dos alunos ter uma participação mais ativa no acompanhamento dos seus educandos.
Físico-Química (FQ)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apesar de não serem definidas novas estratégias, ir-se-ão reforçar as já implementadas ao longo do segundo período, uma vez que, de um modo geral, surtiram efeito.
Ciências Naturais(CN)	<p>A Área Disciplinar propõe o reforço das estratégias, em sala de aula, já implementadas no período anterior, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ valorizar a participação oral e a realização dos trabalhos de casa; ▪ incentivar e valorizar os hábitos de estudo; ▪ valorizar o bom comportamento; ▪ sensibilizar para a importância do estudo na superação das dificuldades e consolidação das aprendizagens; ▪ reforçar o envolvimento dos E.E. no processo ensino-aprendizagem; ▪ resolução de exercícios de consolidação dos conteúdos lecionados. ▪ Nas turmas do sétimo H e oitavo E, onde se regista maior insucesso, como estratégia para a melhoria dos resultados a ficha de avaliação a aplicar no terceiro período será realizada em dois momentos distintos permitindo que uma menor quantidade de conteúdos sejam avaliados, em cada um desses momentos. <p>Ao nível do trabalho colaborativo de docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ criação conjunta de recursos a utilizar em sala de aula; ▪ partilha de material pedagógico, reflexão sobre as metodologias promotoras do sucesso; ▪ planificação de conteúdos, atividades e estratégias. ▪ Em articulação com os Encarregados de Educação, a consciencialização e responsabilização dos alunos e encarregados de educação para a necessidade de um estudo regular e sistemático, realização regular de tarefas e uma postura adequada e responsável. ▪ Os docentes consideram que as estratégias definidas devem ser do conhecimento dos alunos e encarregados de educação.
SECUNDÁRIO	
Português (PORT)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O departamento de Língua Materna, com o objetivo de melhorar os resultados, implementará as estratégias que se seguem. <p>Em sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aplicação de fichas de gramática para treino de conteúdos;

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ promoção da leitura (e conseqüente análise) de um número significativo de excertos das obras obrigatórias; ▪ desenvolvimento de projetos de leitura, para motivar e aumentar a competência leitora dos alunos; ▪ rentabilização das aulas de preparação para exame a fim de exercitar o domínio da expressão escrita. <p>Em trabalho colaborativo de docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ partilha de materiais pedagógicos, reflexão sobre práticas letivas promotoras do sucesso, planificação de conteúdos, atividades e estratégias. <p>Em articulação com os encarregados de educação:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ consciencialização e responsabilização de alunos e encarregados de educação para o facto do sucesso educativo depender sobretudo de uma atitude comprometida.
	<p>10º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ No que respeita quer à eficácia quer à qualidade dos resultados obtidos estão acima do valor de referência. A turma C é a que apresenta a melhor taxa de sucesso e a turma F a que apresenta a menor taxa de sucesso, 84,6%. ▪ Relativamente à qualidade o valor alcançado, em todas as turmas, ele é superior ao valor de referência. A turma C é a que apresenta melhor média, 3,61 valores acima do valor de referência, e a turma E a que apresenta a média mais baixa, mas 1,26 pontos acima do valor de referência. ▪ Quanto ao 10º ano menciona-se que a turma C é constituída por 15 alunos motivados e preocupados com os resultados na disciplina e que trabalham com regularidade para alcançarem o sucesso. Já turma E é constituída por 26 alunos que trabalham mas que apresentam, no geral, mais dificuldades, e, na oralidade, são menos participativos e, por isso, nem sempre expõem as suas dúvidas.
Geografia A (GEO A)	<p>11º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Neste nível quer na eficácia quer na qualidade os resultados obtidos encontram-se abaixo dos valores de referência. A taxa de sucesso média do agrupamento é de 76,9%, bastante inferior ao valor de referência de 93,1%. Já no que respeita à qualidade a média é 1,15 pontos inferior ao valor de referência. <p>Tais resultados justificam-se pelos motivos já referidos no período transato. A generalidade dos alunos continua a revelar ausência de hábitos de estudo regular, falta de empenho nas tarefas propostas, falta de concentração e de autonomia. Este conjunto de fatores condiciona a apreensão e aplicação dos conteúdos lecionados não permitindo a colmatação das aprendizagens que se revelam, cada vez mais, deficitárias.</p>
	<p>12º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Não existem valores de referência que permitam uma análise comparativamente. No entanto, comparativamente aos resultados obtidos no primeiro período, verificaram-se melhorias na eficácia e na qualidade dos resultados obtidos.
História A (HIST A)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realização de atividades na sala de aula e em casa; ▪ intensificar o registo de informação e expressão escrita; ▪ realização de fichas formativas; ▪ Elaboração de sínteses da matéria lecionada; ▪ Apresentação de power points; ▪ atividades de aplicação de conceitos analisados; ▪ questionar, mais sistematicamente, a nível oral os alunos em cada aula no sentido de rever os conteúdos lecionados nas aulas anteriores; ▪ definição de objetivos específicos para os testes sumativos com revisão dos mesmos nas datas que antecedem a realização desses instrumentos de avaliação.
História e Cultura das Artes(HCA)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ As estratégias de remediação passam sobretudo pela constante consciencialização dos alunos para a necessidade de trabalharem neste novo ciclo de estudos, que implica um esforço redobrado e que, devido à existência de exame nacional nesta disciplina, não se compadece com um estudo e esforço superficial, feito de forma errática e intempestiva. Paralelamente, durante as aulas foram e continuarão a ser realizadas, em conjunto, sínteses dos conteúdos mais relevantes, nomeadamente dos vários movimentos artísticos que vão sendo estudados e das artes que os compõem bem como trabalhos de consolidação da matéria dada através de questões de desenvolvimento de tipo exame.
Sociologia (SOC)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realização de atividades na sala de aula e em casa; ▪ intensificar o registo de informação e expressão escrita; ▪ realização de fichas formativas; ▪ elaboração de sínteses dos conteúdos programáticos lecionados; ▪ apresentação de power points; ▪ realização de trabalhos de grupo; ▪ atividades de aplicação de conceitos analisados; ▪ questionar, mais sistematicamente, a nível oral os alunos em cada aula no sentido de rever os conteúdos lecionados nas aulas anteriores; ▪ definição de objetivos específicos para os testes sumativos com revisão dos mesmos nas

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	datas que antecedem a realização desses instrumentos de avaliação.
Psicologia(PSI)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realização de atividades na sala de aula e em casa; ▪ intensificar o registo de informação e expressão escrita; ▪ realização de fichas formativas; ▪ Elaboração de sínteses da matéria lecionada; ▪ Apresentação de power points; ▪ atividades de aplicação de conceitos analisados; ▪ questionar, mais sistematicamente, a nível oral os alunos em cada aula no sentido de rever os conteúdos lecionados nas aulas anteriores; ▪ definição de objetivos específicos para os testes sumativos com revisão dos mesmos nas datas que antecedem a realização desses instrumentos de avaliação.
Filosofia(FIL)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realização de atividades na sala de aula e em casa; ▪ intensificar o registo de informação e expressão escrita; ▪ realização de fichas formativas; ▪ atividades de aplicação de conceitos analisados; ▪ elaboração de sínteses da matéria lecionada; ▪ apresentação de power points ▪ questionar, mais sistematicamente, a nível oral os alunos em cada aula no sentido de rever os conteúdos lecionados nas aulas anteriores; ▪ definição de objetivos específicos para os testes sumativos com revisão dos mesmos nas datas que antecedem a realização desses instrumentos de avaliação.
Geometria Descritiva A (GDA)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De forma a dar continuidade ao trabalho e à sistematização de metodologias e estratégias aplicadas no período transato, apesar de não se tenham verificado uma vez mais resultados negativos, mas no sentido de superar as dificuldades gerais detetadas, o docente da disciplina de Geometria Descritiva A do 10º ano, irá continuar a trabalhar e a implementar junto dos alunos, estratégias diversificadas e adequadas ao nível do ensino, que visam: a valorização da participação em contexto de sala de aula; o aumento da frequência de interações praticas e verbais estimulantes; a realização de atividades no sentido de desenvolver hábitos e métodos de trabalho; o reforço do controle sobre os trabalhos de casa e das pesquisas (sempre que existem); sempre que possível, realizar um apoio mais individualizado ao nível da sala de aula; ▪ o apoio ao nível da sala de estudo às terças feiras das 13:00 às 13:50; o reforço dos comportamentos e atitudes positivas; a valorização da disciplina e da escola. ▪ Para que estas estratégias se revelem mais positivas e produtivas, é necessário que haja uma postura mais ativa e empenhada por parte dos alunos, devendo os mesmos ▪ ter mais responsabilidade, devendo ser maior o investimento no que diz respeito à pontualidade, atividades a desenvolver, materiais e valorização da escola e da disciplina. ▪ Devem também os Encarregados de Educação dos alunos ter uma participação mais ativa no acompanhamento dos seus educandos.
Desenho (DES A)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não apresentam estratégias.
Oficina de Multimédia (OF M)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente continuará a desenvolver esforços junto dos alunos, aplicando estratégias como o acompanhamento mais individualizado e disponibilizando aulas para o desenvolvimento das atividades práticas, permitindo assim a realização dos trabalhos de avaliação em contexto de sala de aula o que se prevê que irá promover o sucesso à disciplina.
Ed. Física (EF)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não apresentam estratégias
Oficina de Artes (OFA)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não apresentam estratégias.
EMRC	<ul style="list-style-type: none"> ▪
MACS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O professor vai continuar a insistir na importância de um estudo sistemático e contínuo com vista à superação das dificuldades apresentadas pelos alunos. ▪ O professor vai continuar a insistir na resolução de exercícios e problemas que desenvolvam o trabalho autónomo. No entanto convém referir que os 6 alunos que apresentam nível inferior a 10 quase ou nunca comparecem nas aulas de PrEX.
Matemática A (MAT A)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quanto ao 10º ano, os professores vão continuar a insistir na importância de um estudo sistemático e contínuo com vista à superação das dificuldades apresentadas pelos alunos, assim como na resolução de exercícios e problemas que desenvolvam o trabalho autónomo. No entanto convém referir que ambos os professores disponibilizaram um tempo semanal de forma voluntária não incluída na carga semanal dos professores para esclarecimento de dúvidas e são poucos os alunos que aproveitam essa oportunidade que lhes foi disponibilizada. Convém ainda referir que a maioria dos níveis inferiores a 10 são de alunos que já no 3º ciclo foram avaliados com nível inferior a 3.

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Economia A (ECO A)	<ul style="list-style-type: none"> No décimo primeiro ano a professora irá continuar a persistir na realização das atividades e fichas de trabalho do manual e atividades adicionais, em sala de aula, de forma a promover os hábitos de trabalho, a levar os alunos a consolidarem os conteúdos lecionados e a responsabilizá-los para a realização do Exame Nacional.
Economia C (ECOC)	<ul style="list-style-type: none"> Não apresentam estratégias.
Físico-Química A (FQ A)	<ul style="list-style-type: none"> Como já referido, não vão ser definidas novas estratégias, mas continuarão a ser aplicadas as já definidas no início do 2º período, uma vez que estão a surtir efeito, traduzido na melhoria generalizada de resultados.
Biologia e Geologia (BG)	<p>A Área Disciplinar propõe o reforço das estratégias, em sala de aula, já implementadas no período anterior, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> a resolução de exercícios de testes intermédios e exames nacionais dando ênfase aos critérios gerais e específicos de correção dos mesmos; exercícios de consolidação de conhecimentos e do manual; rentabilização das aulas de preparação para exame (11ºano). <p>Ao nível do trabalho colaborativo de docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> criação conjunta de recursos a utilizar em sala de aula; partilha de material pedagógico, reflexão sobre as metodologias promotoras do sucesso; planificação de conteúdos, atividades e estratégias. Em articulação com os Encarregados de Educação, a consciencialização e responsabilização dos alunos e encarregados de educação para a necessidade de um estudo regular e sistemático, realização regular de tarefas e uma postura adequada e responsável.
Inglês (ING)	<p>Os docentes propõem continuar a desenvolver as estratégias definidas nos Conselhos de Turma, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentivar e valorizar os hábitos de trabalho e a participação adequada em sala de aulas; Promover um estudo regular e atividades que estimulem a aprendizagem; Fomentar interações orais na aula recorrendo a questões direcionadas individualmente; Os docentes reiteram que o desdobramento das turmas e a implementação de peer-coaching/coadjuvação na sala de aula seriam benéficos, na medida em que facilitariam o treino da oralidade e da escrita e possibilitariam um ensino mais individualizado. Este conselho de docentes da área disciplinar defende ainda o aumento da carga letiva da disciplina.

O capítulo 1 é finalizado com o destaque das principais estratégias de melhoria e de reforço apresentadas pelos docentes. Assim, após uma análise cuidada de todas as estratégias referidas pelas várias áreas disciplinares, destacam-se:

- Consciencialização e responsabilização dos alunos e encarregados de educação para a necessidade de um estudo regular e sistemático, realização regular de tarefas e uma postura adequada e responsável;
- Valorização da participação oral;
- Trabalhar, sempre que possível, a componente da expressão escrita, mediante a realização de oficinas de escrita;
- Continuação da articulação entre os docentes, nomeadamente na planificação de conteúdos, atividades, estratégias e criação conjunta de recursos a utilizar em sala de aula.

2. RECOMENDAÇÕES

A equipa sugere que os conselhos de turma e os grupos disciplinares /departamentos curriculares se devem debruçar sobre os pontos mais débeis ao longo dos ciclos e níveis de ensino, com o objetivo de obter melhorias efetivas no sucesso dos alunos. Reitera-se a importância da reflexão e consequente atuação, em conselho de turma / conselho de docentes, sobre os dados das turmas e disciplinas apresentados, uma vez que se detetam algumas fragilidades em determinadas turmas comparativamente às restantes do mesmo ano de escolaridade, tal como é referido em várias análises das áreas disciplinares. O Conselho Pedagógico, mais uma vez, deve proceder à análise da avaliação efetuada pelos docentes e validar as estratégias de melhoria e de reforço propostas neste relatório.

Castelo de Paiva, 9 de Maio de 2018

ANEXOS

REFERENCIAL

ÁREA A AVALIAR: 5. Resultados			
DIMENSÃO: Construído		SUBÁREA: 5.1 Sucesso Académico	
REFERENTES	EXTERNOS	Administração central - Lei n.º 31/2002 - Decreto-lei 139/2012 Art.23 - Despacho normativo n.º 10-A/2015, 19 de junho - Despacho normativo nº 17A/2015, de 22 de Setembro Investigação - Sammons, Hillman & Mortimore, 1995, citados por Lima, 2008, p. 209	
	INTERNOS	- Projeto Educativo do Agrupamento	
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS		CRITÉRIOS	INDICADORES
Ensino Básico	Avaliação Interna	Eficácia	- As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos. - As taxas de transição/conclusão por ano/ciclo de escolaridade estão em consonância com as metas definidas.
		Qualidade	- As médias das classificações das diferentes disciplinas são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos. ⁵
	Avaliação Externa	Eficácia	- As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais às disciplinas de Português e Matemática) são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos. - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais às disciplinas de Português e Matemática) são idênticas às taxas de sucesso nacional.
		Qualidade	- As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais às disciplinas de Português e Matemática) são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos. - As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais às disciplinas de Português e Matemática) são superiores às médias nacionais.
		Coerência	- As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas de Português e Matemática) possuem uma diferença integrada num intervalo de 5%. - As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas de Português e Matemática) possuem uma diferença integrada num intervalo de 0,5 (nível).

⁵ O desejo de uma melhoria das médias das disciplinas face à média alcançada dos últimos três anos, tem como objetivo central alcançar a meta estabelecida para o final do tempo de vigência do Projeto Educativo do Agrupamento, sendo superiores a 2,9 no ensino básico.

(cont.)

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR
Ensino Secundário	Avaliação Interna	<ul style="list-style-type: none"> - As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos. - As taxas de transição/conclusão por ano/ciclo de escolaridade estão em consonância com as metas definidas. 	
	Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> - As médias das classificações das diferentes disciplinas são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos.⁶ 	
	Avaliação Externa	<ul style="list-style-type: none"> - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos. 	
	Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> - As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos. - As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são superiores às das médias nacionais. 	
	Coerência	<ul style="list-style-type: none"> - As diferenças entre as médias das classificações internas de frequência (CIF) e das médias das classificações de exame (CE) estão integradas num intervalo de 30,0 pontos. 	

⁶ O desejo de uma melhoria das médias das disciplinas face à média alcançada dos últimos três anos, tem como objetivo central alcançar a meta estabelecida para o final do tempo de vigência do Projeto Educativo do Agrupamento, sendo superiores a 9,9 no ensino secundário.

VALORES DE REFERÊNCIA



2017 / 2018

1. Valores de Referência

1.1 Interna - Disciplinas

	Taxas de Sucesso					Médias		Obs. -									
	Valor de Referência (VR)					Valor de Referência (VR)											
1.º Ciclo	Português	Matemática	Estudo do Meio	Ex.Artística e Físico-Motora	Inglês												
1.º ANO	% 91,6	92,5	99,5	98,3													
	Média 4,0	4,1	4,5	4,0													
2.º ANO	% 87,9	86,6	93,6	98,3													
	Média 3,7	3,7	4,0	4,0													
3.º ANO	% 95,0	90,2	98,5	99,3	95,5												
	Média 3,8	3,7	4,0	4,2	4,2												
4.º ANO	% 97,7	94,8	99,0	100,0	100,0												
	Média 3,9	3,8	4,1	4,3	4,3												

2.º Ciclo		Português	Inglês	História e Geografia de Portugal	Matemática	Ciências Naturais	Educação Visual	Educação Tecnológica	Educação Musical	Educação Física	Educação Moral e Religiosa					
		5.º ANO	%	93,2	90,8	91,4	82,8	97,0	98,6	98,1	98,8	99,5	100,0			
	Média	3,5	3,5	3,6	3,2	3,6	3,6	3,3	4,0	3,7	4,5					
6.º ANO	%	89,2	80,5	88,3	73,6	91,4	98,1	98,9	98,9	99,8	100,0					
	Média	3,3	3,3	3,5	3,1	3,4	3,4	3,4	3,8	3,9	4,4					
3.º Ciclo		Português	Inglês	Francês	História	Geografia	Matemática	Ciências Naturais	Físico-Química	Educação Visual	TIC	Educação Física	Educação Moral e Religiosa	Educação Musical	Educação Tecnológica	
		7.º ANO	%	76,2	82,4	85,3	92,5	87,0	65,6	85,3	84,4	92,7	98,7	97,7	99,3	97,7
	Média	3,0	3,3	3,4	3,6	3,3	2,9	3,2	3,2	3,4	3,6	4,0	4,4	3,6		
8.º ANO	%	81,4	85,8	82,0	97,0	93,1	64,0	87,7	84,5	99,8	98,2	99,4	100,0		97,3	
	Média	3,0	3,2	3,2	3,7	3,4	2,9	3,2	3,2	3,7	3,4	3,9	4,4		3,3	
9.º ANO	%	86,8	81,7	87,0	92,1	97,0	70,4	90,3	81,5	99,4		99,5	99,8			
	Média	3,1	3,2	3,2	3,3	3,4	3,0	3,2	3,1	3,7		4,1	4,5			

1.2 Interna - Transições

		Transições	Sucesso Perfeito	Obs. -
		Metas (M)		
1.º Cido	Transição		Sucesso Perfeito	
	1.º ANO	n		
		% 95,0		
	2.º ANO	n		
		% 95,0		
3.º ANO	n			
	% 95,0			
4.º ANO	n			
	% 95,0			
2.º Cido	Transição		Sucesso Perfeito	
	5.º ANO	n		
		% 90,0		
	6.º ANO	n		
	% 90,0			

1.3 Externa - Disciplinas a Exame

			Taxas de Sucesso	Médias	Obs. -
			Valor de Referência (VR)	Valor de Referência (VR)	
3.º Cido	Português	Matemática			
	9.º ANO	n 153	153		
		% 72,7	51,8		
		Média 3,0	2,7		

DEPARTAMENTO 1º Ciclo

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Português (Port.)
- Matemática
- Estudo do Meio
- Inglês

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO _ 2.º P

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: _ Português

REFERENCIAL					
Critérios	Itens	ANÁLISE ⁷			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		1.º		X	
		2.º			
		3.º			
		4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		1.º	X		
		2.º			
		3.º			
		4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
<p style="text-align: center;">(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)</p> <p>_ A descida da eficácia em pouco mais de um ponto e meio percentual neste período, atingindo o valor de referência, deveu-se a uma maior exigência dos conteúdos da disciplina relativamente ao período letivo anterior, nomeadamente na leitura e na escrita, um aspeto que, apesar da opção por estratégias de abordagem aos conteúdos o mais apelativas possível, acabou por ser preponderante para esta descida. A ligeira redução na qualidade em uma décima percentual, relativamente ao período anterior, situando-se agora uma décima abaixo do valor de referência, tem a ver com a opção pelo rigor na atribuição da menção quantitativa nesta disciplina, numa perspetiva de contínua melhoria dos resultados obtidos ao longo do ano letivo.</p>

⁷ Em cada um dos itens, assinala com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

_ Procurar estratégias de abordagem aos conteúdos que não tenham só em conta o cariz apelativo que incentiva o gosto pela disciplina, mas também a compreensão o mais clara e rigorosa possível dos mecanismos de leitura e escrita, numa lógica de articulação estreita entre os dois domínios. Para isso, atividades e exercícios de indole eminentemente prática na abordagem aos conteúdos, assim como o contacto o mais diversificado possível com vários tipos de registo, terão a primazia.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português

REFERENCIAL					
Critérios	Itens	ANÁLISE ⁸			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		1.º			
		2.º			x
		3.º			
		4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		1.º			
		2.º	x		
		3.º			
		4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Verificou-se uma subida na eficácia (de 5,1) e uma ligeira descida na qualidade (0,1). Entendemos que o sucesso deve-se a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diversificação de estratégias; - coadjuvação; - heterogeneidade dos grupos; - trabalho de pares ou em grupo; - utilização de suportes audiovisuais; - Oficina de escrita, semanalmente; - articulação entre os docentes.

⁸ Em cada um dos itens, assinala com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim	Não
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português

REFERENCIAL					
Critérios	Itens	ANÁLISE ⁹			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		1.º			
		2.º			
		3.º	X		
		4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		1.º			
		2.º			
		3.º			X
		4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de algum empenho e ambição; - Desvalorização da busca pelo conhecimento; - Falta de responsabilidade de alguns Encarregados de Educação, principalmente dos alunos que revelam maiores dificuldades; - Falta de hábitos de leitura e de estudo.

⁹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Continuar a incentivar hábitos de leitura;
- Incentivar a adoção de hábitos e métodos de estudo;
- Maior responsabilização dos alunos e dos Encarregados de Educação;
- Maior articulação entre os docentes.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º Período/4ºano

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português

REFERENCIAL					
Critérios	Itens	ANÁLISE ¹⁰			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		1.º			
		2.º			
		3.º			
		4.º	X		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		1.º			
		2.º			
		3.º			
		4.º	X		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
Eficácia – Valor de referência: 97,7% Taxa de sucesso neste período letivo: 92,3%
Qualidade – Valor de referência: 3,9 % Taxa de sucesso neste período letivo: 3,8%
<p>A disciplina de Português engloba muitos domínios, alguns alunos revelam dificuldades e o apoio educativo revela-se insuficiente. A maioria dos alunos não estuda e há desinteresse no acompanhamento escolar dos seus educandos por parte de alguns encarregados de educação, justificando-se as lacunas que persistem na aprendizagem e a contínua demonstração de falta de hábitos de leitura.</p>

¹⁰ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Trabalho diferenciado em sala de aula;
- Apoio educativo com incidência nos conteúdos programáticos com maiores dificuldades;
- Articulação do trabalho escolar com os encarregados de educação.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO _ 2.º P

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: _ Matemática

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹¹			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		1.º			X
		2.º			
		3.º			
		4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		1.º		X	
		2.º			
		3.º			
		4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

_ O decréscimo da eficácia em três valores percentuais, relativamente ao período letivo anterior, deveu-se a uma maior exigência dos conteúdos da disciplina, um aspeto que, apesar da opção por estratégias de abordagem aos conteúdos o mais apelativas possível, acabou por ser preponderante para esta descida. No entanto, o valor da eficácia encontra-se ainda dois pontos e meios percentuais acima do valor de referência.

A ligeira redução na qualidade em uma décima percentual relativamente ao período letivo anterior, levando o valor deste item para o de referência, tem a ver com a opção pelo rigor na atribuição da menção quantitativa nesta disciplina, numa perspetiva de contínua melhoria dos resultados obtidos período após período.

¹¹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

_ Procurar estratégias de abordagem aos conteúdos que não tenham só em conta o cariz apelativo e que incentive o gosto pela disciplina, mas também a compreensão o mais clara possível dos mesmos. Para isso, atividades e exercícios de índole eminentemente prática em detrimento da faceta expositiva de abordagem aos conteúdos, terão a primazia.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹²		
Critérios	Itens			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º		
		2.º		x
		3.º		
		4.º		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º		
		2.º		x
		3.º		
		4.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Verificou-se uma subida na eficácia(8,0) e na qualidade (0,1). Os docentes apontaram como contributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diversificação de estratégias; - recurso a materiais manipuláveis; - recurso a materiais audiovisuais; - cartazes; - coadjuvação; - trabalho de pares ou em grupo; - articulação entre os docentes.

¹² Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

	x
--	---

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

REFERENCIAL					
Critérios	Itens	ANÁLISE ¹³			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		1.º			
		2.º			
		3.º			X
		4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		1.º			
		2.º			
		3.º			X
		4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<ul style="list-style-type: none"> - Empenho e ambição; - Gosto e interesse pelos conteúdos abordados; - Boa capacidade de raciocínio e de interpretação.

¹³ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Continuar a incentivar hábitos e métodos de estudo;
- Utilização de materiais didáticos que possam consolidar os conteúdos abordados;
- Maior articulação entre os docentes.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º Período/4ºano

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹⁴		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º		
		2.º		
		3.º		
		4.º	X	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º		
		2.º		
		3.º		
		4.º		X

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

Eficácia – Valor de referência: 94,8 % Taxa de sucesso neste período letivo: 89,2%

Qualidade – Valor de referência: 3,8% Taxa de sucesso neste período letivo: 3,8 %

-
-
- Os conteúdos programáticos da disciplina revelaram-se de alguma complexidade para a faixa etária dos alunos;
- Conteúdos programáticos do 4º ano excessivos, para a sistematização dos mesmos.
- Falta de hábitos de trabalho;
- Dificuldades de memorização e de concentração.

¹⁴ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Utilização de materiais didáticos diversificados para a consolidação dos conteúdos.
- Trabalho diferenciado em sala de aula;
- Apoio educativo com incidência nos temas programáticos com maiores dificuldades;
- Articulação do trabalho escolar com os encarregados de educação.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO _ 2.º P

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: _ Expressões Físico-Motoras

REFERENCIAL				
Critérios	Itens	ANÁLISE ¹⁵		
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º		X
		2.º		
		3.º		
		4.º		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º		X
		2.º		
		3.º		
		4.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>_ A melhoria da eficácia e da qualidade relativamente ao valor de referência, mantendo-se no valor percentual máximo possível a eficácia e uma décima acima a qualidade, deveu-se a uma elevada acuidade na planificação dos conteúdos da disciplina e na opção por estratégias de abordagem aos conteúdos o mais apelativas possível, aspetos que se repercutiram nas menções quantitativas atribuídas aos alunos.</p>

¹⁵ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Expressões Artísticas e Físico-Motoras

REFERENCIAL				
Critérios	Itens	ANÁLISE ¹⁶		
		↓	↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º		
		2.º		x
		3.º		
		4.º		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º		
		2.º	x	
		3.º		
		4.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Verificou-se uma subida na eficácia (1,7) e na qualidade uma descida (0,1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - falta de recursos físicos e materiais; - dificuldades ao nível da motricidade e da organização espacial; - falta de empenho dos alunos; - articulação entre os docentes.

¹⁶ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↓ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

	x
--	---

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Expressões Artísticas e Físico-Motoras

REFERENCIAL				
Critérios	Itens	ANÁLISE ¹⁷		
		↘	↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º		
		2.º		
		3.º		X
		4.º		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º		
		2.º		
		3.º	X	
		4.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>- Algum empenho e ambição;</p> <p>- Valorização da busca pelo conhecimento;</p> <p>- Alguma responsabilidade, principalmente dos alunos que revelam maiores dificuldades.</p>

¹⁷ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Continuar a incentivar hábitos e métodos de estudo e trabalho;
- Utilização de materiais didáticos que possam consolidar os conteúdos abordados;
- Maior articulação entre os docentes.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º Período/4ºano

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Expressões

REFERENCIAL				
Critérios	Itens	ANÁLISE ¹⁸		
		↘	↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º		
		2.º		
		3.º		
		4.º	X	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º		
		2.º		
		3.º		
		4.º	X	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
Eficácia – Valor de referência: 100 % Taxa de sucesso neste período letivo: 100 %
Qualidade – Valor de referência: 4,3% Taxa de sucesso neste período letivo: 4,1 %
A taxa de sucesso é equivalente ao ano transato.

¹⁸ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------

Se sim, identifiquem as estratégias:

■

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO _ 2.º P

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: _ Estudo do Meio

REFERENCIAL				
Critérios	Itens	ANÁLISE ¹⁹		
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º		X
		2.º		
		3.º		
		4.º		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		1.º		X
		2.º		
		3.º		
		4.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>__ A manutenção da eficácia meio valor percentual acima do valor de referência e a melhoria da qualidade em uma décima relativamente ao período letivo anterior, com este item a atingir o valor de referência, deveu-se à acuidade na planificação dos conteúdos da disciplina e na opção por estratégias de abordagem aos conteúdos o mais apelativas possível, aspetos que continuam a repercutir-se nas menções quantitativas atribuídas aos alunos.</p>

¹⁹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Estudo do Meio

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁰			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		1.º			
		2.º			x
		3.º			
		4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		1.º			
		2.º			x
		3.º			
		4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Verificou-se uma subida na eficácia (de 4,8) e na qualidade (de 0,2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - diversificação de estratégias; - trabalho de pares ou em grupo; - trabalhos de pesquisa; - utilização de suportes audiovisuais; - realização de atividades experimentais; - conteúdos atrativos para os alunos; - articulação entre os docentes.

²⁰ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - **Abaixo**; ↔ - **Idêntica**; ↗ - **Acima**.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

	x
--	---

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: *Estudo do Meio*

REFERENCIAL		ANÁLISE ²¹			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		1.º			
		2.º			
		3.º	X		
		4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		1.º			
		2.º			
		3.º			X
		4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de algum empenho e ambição; - Desvalorização da busca pelo conhecimento; - Algumas dificuldades de compreensão/interpretação; - Falta de responsabilidade de alguns Encarregados de Educação, principalmente dos alunos que revelam maiores dificuldades.

²¹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - **Abaixo**; ↔ - **Idêntica**; ↗ - **Acima**.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Continuar a incentivar hábitos de leitura;
- Incentivar a adoção de hábitos e métodos de estudo;
- Maior responsabilização dos alunos e dos Encarregados de Educação;
- Maior articulação entre os docentes.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º Período/4ºano

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Estudo Meio

REFERENCIAL		ANÁLISE ²²			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º			
		4.º	X		
		4.º	X		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º			
		4.º		X	
		4.º		X	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
Eficácia – Valor de referência: 99 % Taxa de sucesso neste período letivo: 97,7%
Qualidade – Valor de referência: 4,1% Taxa de sucesso neste período letivo: 4,1%
A disciplina exige muito estudo e memorização e estas lacunas são transversais às restantes disciplinas.

²² Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Trabalho diferenciado em sala de aula;
- Apoio educativo com incidência nos conteúdos programáticos com maiores dificuldades;
- Articulação do trabalho escolar com os encarregados de educação.
-

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Inglês

REFERENCIAL		ANÁLISE ²³		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º		
		2.º		
		3.º		x
		4.º	x	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	1.º		
		2.º		
		3.º		x
		4.º	x	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

O conselho de área disciplinar considera que é necessário continuar a responsabilizar os Encarregados de Educação pelo acompanhamento do processo de aprendizagem dos seus educandos, nomeadamente na verificação dos trabalhos de casa, do material necessário e dos mapas de comportamento.

Os alunos continuam a revelar pouca autonomia e responsabilidade, e falta de hábitos e/ou métodos de estudo, o que se reflete aquando da aplicação de conhecimentos. Para além disso, os alunos continuam a revelar um comportamento pouco satisfatório, dado que ainda apresentam dificuldades no cumprimento das regras básicas de funcionamento da sala de aula.

²³ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- _ Reforço das estratégias implementadas nos 1.º e 2.º períodos;
- Alteração da planta da sala, colocando os alunos com mais dificuldades perto do professor.

Obs.

DEPARTAMENTO Língua Materna

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Português (PORT)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: PORTUGUÊS

REFERENCIAL					
Critérios	Itens	ANÁLISE ²⁴			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		5.º	X		
		6.º			X
		7.º	X		
		8.º	X		
9.º	X				
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		5.º	X		
		6.º			X
		7.º	X		
		8.º	X		
9.º	X				

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>2.º ciclo:</p> <p>Após análise comparativa dos resultados obtidos no segundo período face aos valores referência apresentados (VR), verificamos que a discrepância é ligeira, não sendo, portanto, preocupante. De acordo com os dados presentes, constata-se que os valores do sucesso académico atual em termos de eficácia situam-se ligeiramente abaixo dos valores referência no 5.º ano (- 0,6%) e um pouco acima no 6.º ano (+ 0,5%). No que se refere à qualidade, os valores já estão acima dos valores de referência no 6.º ano.</p> <p>O grupo de docentes desta área disciplinar considerou relevante proceder a uma reflexão cuidada sobre os motivos que conduziram a estes valores. No caso específico do 5.º ano de escolaridade, a turma A apresenta um valor igual ao valor referência; já as turmas B, D, E e F apresentam um valor abaixo do valor de referência. A turma C apresenta um valor acima do valor de referência.</p>

²⁴ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

No 6.º ano, as turmas A, B, E e F apresentam um valor superior aos de referência. A turma G apresenta um valor igual ao valor referência. No entanto, os resultados das turmas C e D apresentam um ligeiro desvio em relação aos valores de referência (3,2% e 3,0% respetivamente). Procedeu-se a uma reflexão cuidada sobre os motivos que conduziram a uma descida na taxa de sucesso, considerando-se que, na generalidade, os alunos denotam falta de hábitos e métodos de estudo e trabalho, pouco empenho, uma fraca persistência em ultrapassar as suas dificuldades, grandes lacunas ao nível da atenção/concentração e um ritmo de aprendizagem lento. Cumulativamente, alguns discentes apresentam, por vezes, um comportamento irrequieto, sendo necessário chamá-los à atenção frequentemente. Acresce, ainda, a não consolidação dos conteúdos trabalhados, através do estudo diário ou da realização dos trabalhos de casa. No que concerne à oralidade, evidenciaram falhas no uso oportuno da palavra e no respeito pelos princípios reguladores da interação discursiva; manifestaram igualmente dificuldades na produção de enunciados de resposta e na apresentação de argumentos, em virtude de possuírem um vocabulário pobre e de, possivelmente, não compreenderem o que lhes é pedido por estarem desinteressados dos assuntos abordados na aula. Paralelamente, a sua leitura não é fluente nem expressiva, sendo frequente não compreenderem o que leem.

Relativamente à leitura e escrita/educação literária, foram notórias dificuldades em reconhecer/distinguir elementos do texto narrativo e aperceber-se de recursos expressivos utilizados na construção de textos.

No que se refere à gramática, os discentes denotaram algum desconhecimento das matérias trabalhadas, maioritariamente por falta de estudo e de empenho na consolidação das mesmas.

No âmbito da escrita, nem sempre respeitaram as orientações fornecidas para uma correta construção textual; manifestaram muitas falhas a nível da ortografia, caligrafia e um fraco domínio vocabular; elaboraram textos pouco coesos/coerentes e não procederam a uma revisão dos mesmos.

3.º ciclo:

7.º ANO – Eficácia – Valor de Referência é de 76,2% e resultados obtidos de 69,9%.

Qualidade – Valor de Referência é 3,0 e resultados obtidos de 2,9;

8.º ANO – Eficácia – Valor de Referência é de 81,4% e resultados obtidos de 66,4%.

Qualidade – Valor de Referência é 3,0 e resultados obtidos de 2,8;

9.º ANO - Eficácia – Valor de Referência é de 86,8% e resultados reais são de 66,4%.

Qualidade – Valor de Referência é 3,1 e resultados obtidos de 2,9.

60

Conclusões:

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim	Não
X	

Se sim, identifiquem as estratégias:

2.º ciclo:

Os docentes da disciplina propõem-se a valorizar mais a participação oral e a realização dos trabalhos de casa, incentivar e valorizar os hábitos de estudo, valorizar o bom comportamento, promover a dinâmica de grupo e de trabalho de equipa, incentivar a autoestima, estimular os níveis de atenção, sensibilizar para a importância do estudo na superação das dificuldades e na consolidação das aprendizagens e implementar uma atuação conjunta dos encarregados de educação com os professores, reforçando o envolvimento dos mesmos no processo de ensino-aprendizagem.

Será necessário, por outro lado, promover uma maior responsabilização dos alunos e dos respetivos encarregados de educação para que estas medidas tenham sucesso, já que a falta de um estudo sistemático e de uma atitude persistente por parte dos discentes condiciona o objetivo das medidas preconizadas.

Pretende-se, ainda, implementar as seguintes estratégias:

- Dinamização da "hora do conto", atividade mensal, a realizar na biblioteca, em colaboração com a professora bibliotecária;
- Aplicação de Fichas de Compreensão do Oral, Fichas de Leitura e Fichas de Educação Literária, a aplicar, rotativamente, nas aulas de Apoio ao Estudo;
- Questão de aula de Gramática (atividade semanal a desenvolver num período de tempo da última aula de cada semana);
- Oficina de escrita (uma vez por mês, num dos tempos de Apoio ao Estudo, lecionado por um docente de Português).

3.º ciclo:

• **Em sala de aula:**

- trabalhar, de forma mais insistente, a compreensão escrita, mediante a resolução de questionários adequados ao perfil dos alunos;
- trabalhar, sempre que possível, a componente da expressão escrita, mediante a realização de oficinas de escrita;
- aplicar fichas de gramática para treino de conteúdos;
- promover a leitura (e conseqüente análise) de um número significativo de excertos das obras obrigatórias;
- fazer apresentações orais e projetos de leitura, para motivar para a leitura recreativa e aumentar a competência leitora e o domínio da oralidade dos alunos;
- aulas de apoio;
- implementar a coadjuvação nas turmas H do 7.º ano e E e F do 8.º ano.

• **em trabalho colaborativo de docentes:**

- partilha de materiais pedagógicos, reflexão sobre práticas letivas promotoras do sucesso, planificação de conteúdos, atividades e estratégias.

• **em articulação com os encarregados de educação:**

- consciencialização e responsabilização de alunos e encarregados de educação para o facto do sucesso educativo depender sobretudo de uma atitude comprometida e de um envolvimento sistemático, uma vez que é a disponibilidade para aprender, a realização regular das tarefas, o cumprimento de um horário de estudo diário e a postura responsável e adequada que permitem o desenvolvimento das competências e o êxito individual e coletivo.

Obs. -

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º- 2017-2018

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: _

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁵			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º	X		
		11.º	X		
		12.º	X		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			X
		11.º	X		
		12.º	X		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>O departamento de Língua Materna teceu as seguintes considerações:</p> <ul style="list-style-type: none"> • no que diz respeito ao 10.º ano, ao nível da eficácia, os valores aproximam-se dos de referência; já no parâmetro da qualidade, neste período, os valores obtidos ultrapassam os valores de referência, o que se afigura positivo; • no que diz respeito à qualidade, as taxas de sucesso dos 11.º e 12.º anos situam-se ligeiramente abaixo das dos anos letivos anteriores; quanto à eficácia, constata-se que a discrepância é um pouco mais acentuada no 11.º ano (os alunos apresentam sobretudo dificuldades ao nível da gramática, da interpretação e produção de textos, sobretudo escritos. Para além disso, é preocupante a ausência de estudo sistemático e regular).

²⁵ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

O departamento de Língua Materna, com o objetivo de melhorar os resultados, implementará as estratégias que se seguem.

- Em sala de aula:
 - aplicação de fichas de gramática para treino de conteúdos;
 - promoção da leitura (e conseqüente análise) de um número significativo de excertos das obras obrigatórias;
 - desenvolvimento de projetos de leitura, para motivar e aumentar a competência leitora dos alunos;
 - rentabilização das aulas de preparação para exame a fim de exercitar o domínio da expressão escrita.
- Em trabalho colaborativo de docentes:
 - partilha de materiais pedagógicos, reflexão sobre práticas letivas promotoras do sucesso, planificação de conteúdos, atividades e estratégias.
- Em articulação com os encarregados de educação:
 - consciencialização e responsabilização de alunos e encarregados de educação para o facto do sucesso educativo depender sobretudo de uma atitude comprometida.

Obs.

DEPARTAMENTO Línguas Estrangeiras

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Francês (Fra)
- Inglês (Ing)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º - 2017/2018

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: FRANCÊS

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁶		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	
		6.º		
		7.º		x
		8.º	x	
		9.º	x	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	
		6.º		
		7.º		x
		8.º	x	
		9.º	x	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Os resultados do 2º período revelam o seguinte:</p> <p>no 7º ano, a percentagem de níveis positivos obtida (90,8%) foi superior à do Referencial. Os resultados da avaliação do 2º período foram bastante satisfatórios nas turmas do 7º ano.</p> <p>No 8º ano, a percentagem obtida (66,4%) foi inferior à do Referencial; no entanto, as turmas aumentaram o seu aproveitamento relativamente ao primeiro período, de um modo geral, já que se verificou uma melhoria quer na eficácia, quer na qualidade dos resultados obtidos, salientando-se mesmo as turmas E e F. O mesmo não se verificou nas turmas C e D, ainda muito abaixo do esperado. A professora verificou que, nesta última turma, os baixos resultados obtidos continuam a dever-se essencialmente ao facto de os alunos revelarem falta de hábitos e métodos de estudo, pré-requisitos, dificuldades na aquisição e aplicação das regras/estruturas linguísticas, na interpretação de texto e na elaboração de frases simples. Continuam, ainda, a apresentar falta de responsabilidade e empenho, pois não cumprem as tarefas propostas e não realizam os trabalhos de casa.</p> <p>No 9º ano, a percentagem de níveis positivos obtida (81,8%) foi ligeiramente inferior à do Referencial, registando-se, contudo, uma melhoria relevante quer na eficácia, quer na qualidade dos resultados obtidos.</p>

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes? (assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Dar-se-á continuidade às estratégias propostas no primeiro período, pois estão a surtir efeito. Nos restantes casos, ir-se-á trabalhar essencialmente ao nível da atitude e da motivação. É de salientar que os alunos se autoavaliaram de forma justa.

²⁶ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Inglês

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁷			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	↔	↗
		6.º	x		x
		7.º	x		
		8.º			x
		9.º			x
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	↔	↗
		6.º	x		
		7.º			x
		8.º			x
		9.º		x	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Ex. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

O Conselho de docentes da área disciplinar continua a considerar que, para melhorar os resultados observados, é necessário haver uma maior responsabilização dos encarregados de educação pela educação, valores e atitudes dos seus educandos e um maior envolvimento dos mesmos pelo seu percurso escolar, nomeadamente no controle dos trabalhos de casa, no material necessário à sala de aula e na de conhecimento da realização dos diversos instrumentos de avaliação e seus resultados.

Por sua vez, os alunos deverão demonstrar maior empenho e trabalho, realizando um estudo sistemático; revelar mais responsabilidade na organização do caderno diário e no material necessário à aula; revelar maior atenção e concentração; expor as dúvidas; revelar uma atitude interessada e disciplinada, realizar os trabalhos de casa e frequentar a sala de estudo.

Os docentes desta área disciplinar consideram ainda que a reduzida carga letiva, nomeadamente no 8º ano de escolaridade, manifesta-se como um constrangimento dificilmente superável para a consolidação dos conteúdos lecionados e para a prática da oralidade. Para além das razões acima mencionadas, verifica-se uma desvalorização da importância da disciplina de inglês nos diversos níveis de ensino.

²⁷ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Os docentes propõem-se a continuar a desenvolver as estratégias definidas nos Conselhos de Turma, tais como:

- Incentivar e valorizar os hábitos de trabalho e a participação adequada em sala de aulas;
- Promover um estudo regular e atividades que estimulem a aprendizagem;
- Fomentar interações orais na aula recorrendo a questões direcionadas individualmente;

Os docentes irão continuar a inculir nos alunos o desejo de comunicar em inglês, motivando-os para a aprendizagem da língua com um apoio mais individualizado nas aulas, sempre que for possível, bem como incentivá-los a participar em atividades extracurriculares previstas no PAA e com trabalhos realizados extra-aula para a disciplina de inglês.

Os docentes também consideram que o desdobramento das turmas e/ou o aumento da carga letiva seriam benéficos, na medida em que facilitaria o treino da oralidade e da escrita, e possibilitaria um ensino mais individualizado. Por fim, sugere-se a promoção de *peer-coaching* na sala de aula.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Inglês

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁸			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			x
		11.º	x		
		12.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			x
		11.º			x
		12.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Apesar das melhorias registadas, o conselho de docentes da área disciplinar continua a considerar que uma grande parte dos alunos demonstra falta de ambição, expectativas e pouco empenho, uma vez que muitos deles trabalham apenas para a obtenção do resultado mínimo necessário para a aprovação na disciplina., o que não lhes permite obter melhores resultados.</p> <p>A relativamente recente redução da carga letiva de 4 tempos para 3 tempos dificulta igualmente o cumprimento dos programas da disciplina de inglês nos 10.º e 11.º anos.</p>

²⁸ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim **Não**

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Os docentes propõem continuar a desenvolver as estratégias definidas nos Conselhos de Turma, tais como:

- Incentivar e valorizar os hábitos de trabalho e a participação adequada em sala de aulas;
- Promover um estudo regular e atividades que estimulem a aprendizagem;
- Fomentar interações orais na aula recorrendo a questões direcionadas individualmente;

Os docentes reiteram que o desdobramento das turmas e a implementação de peer-coaching/coadjuvação na sala de aula seriam benéficos, na medida em que facilitariam o treino da oralidade e da escrita e possibilitariam um ensino mais individualizado. Este conselho de docentes da área disciplinar defende ainda o aumento da carga letiva da disciplina.

Obs.

DEPARTAMENTO Matemática e Tecnologias

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Matemática(Mat)
- Tecnologias (Tec)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2.º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: MATEMÁTICA

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁹			
Critérios	Itens		↔	↗	
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	✘		
		6.º			✘
		7.º			
		8.º			
		9.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	✘		
		6.º			✘
		7.º			
		8.º			
		9.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

_Da análise efetuada aos resultados do 2.º período, no que concerne aos parâmetros eficácia e qualidade, no quinto ano constata-se que os mesmos estão abaixo dos valores de referência. Salienta-se que os resultados estão em linha com os resultados obtidos no período anterior, à exceção da turma C, que no 1.º período teve 100% de sucesso e passou a ter apenas 69,2%, valor este que se encontra dentro dos parâmetros referentes às restantes turmas.

Os alunos continuam a manifestar pouca autonomia, lacunas de aprendizagem que dificultam a mobilização e aquisição de conhecimentos, não realizam os trabalhos de casa e não se fazem acompanhar do material necessário. Reforça-se ainda que existe um constrangimento que se deve à extensão do programa que dificulta a consolidação dos conhecimentos.

_Da análise efetuada aos resultados do 2.º período, no que concerne aos parâmetros eficácia e qualidade, no sexto ano constata-se que os mesmos estão acima dos valores de referência, verificando-se que os resultados melhoraram relativamente ao período anterior.

²⁹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ✘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim **Não**

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

_Continuarão a reforçar-se as estratégias definidas no período anterior, entre as quais, valorizar a participação oral e a realização dos trabalhos de casa, valorizar o bom comportamento, sensibilizar os Encarregados de Educação para a importância do seu envolvimento no processo ensino/aprendizagem dos seus educandos.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

REFERENCIAL				
Critérios	Itens	ANÁLISE ³⁰		
		↘	↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º		
		6.º		
		7.º	x	
		8.º		
		9.º		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º		
		6.º		
		7.º	x	
		8.º		
		9.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>_ No 7º ano de escolaridade a média de sucesso foi de 61,4% enquanto o valor de referência é de 65,6%, ou seja, existe um diferencial de -4,2%.</p> <p>Em termos de qualidade a média obtida neste período é de 2,8 enquanto o valor de referência é de 2,9, ou seja, existe um diferencial de -0,1.</p> <p>O sucesso obtido neste período é abaixo 4,2% do sucesso pretendido, embora, em termos de qualidade, o diferencial seja apenas de -0,1.</p> <p>Neste período apenas a turma do 7º H não obteve sucesso, obtendo apenas (9,5%) ou seja, está abaixo 56,1% comparado com os valores de referência.</p>

³⁰ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Em termos de qualidade o 7ºE obteve 2,6 e o 7ºH foi apenas de 1,9, estão abaixo -0,3 e -1,0 respetivamente do valor de referência.

Os resultados obtidos nas turmas do sétimo ano devem-se essencialmente à falta de responsabilidade por parte dos alunos no seu processo de aprendizagem, à falta de atenção/concentração nas aulas, à falta de hábitos e métodos de estudo, à dificuldade no cumprimento de regras e à falta de pré-requisitos fundamentais. Muitos alunos revelam também dificuldades de compreensão de conceitos, na aplicação de procedimentos matemáticos, na compreensão e resolução de situações problemáticas, no raciocínio lógico e abstrato e no cálculo mental. Para além disso, na turma H, os alunos continuam a revelar falta de empenho na realização das tarefas, apresentam muitas vezes uma postura inadequada ao contexto de sala de aula, bem como interesses divergentes dos escolares. Muitos alunos continuam a não registar os apontamentos no caderno diário, não realizam os exercícios propostos e não se fazem acompanhar do material escolar. Verifica-se também um fraco acompanhamento por parte dos Encarregados de Educação.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Para melhorar o aproveitamento escolar, todos os professores consideram que os alunos também têm de mudar a sua atitude e serem mais responsáveis no seu processo de aprendizagem. Devem melhorar a sua atenção/concentração; realizar sempre os trabalhos da aula e extra-aula e efetuarem um estudo sistemático.

Os professores irão continuar a reforçar as estratégias que passam por solicitar e insistir na participação dos alunos com mais dificuldade; proporcionar, o mais possível, situações de ensino individualizado; incentivar e valorizar a realização dos trabalhos de casa; verificar e controlar os registos no caderno diário; valorizar sistematicamente os progressos dos alunos e apelar à persistência e ao esforço.

Os encarregados de educação também devem ser responsabilizados no processo de ensino aprendizagem dos seus educandos, acompanhando-os no seu percurso escolar e incentivando-os a trabalhar continuamente para obter bons resultados em todos os momentos de avaliação a que são sujeitos.

Ao longo do terceiro período, em algumas aulas, a turma H irá usufruir de assessoria, por parte da professora Susana Rodrigues.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

REFERENCIAL				
Critérios	Itens	ANÁLISE ³¹		
		↘	↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º		
		6.º		
		7.º		
		8.º	x	
		9.º		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º		
		6.º		
		7.º		
		8.º	x	
		9.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>No 8º ano de escolaridade a média de sucesso foi de 60,8% enquanto o valor de referência é de 64%, ou seja, existe um diferencial de -3,2%, no entanto este valor é superior ao do primeiro período, ou seja significa que as estratégias implementadas estão a surtir algum efeito.</p> <p>Em termos de qualidade a média obtida neste período é de 2,9 igual ao valor de referência que é de 2,9, e também superior ao valor obtido no primeiro período.</p> <p>Neste período apenas a turma do 8º F não obteve sucesso, obtendo apenas (33,3%), e também foi a pior turma ao nível da qualidade (2,3). O docente que leciona esta turma referiu que neste período continuou a registar-se um elevado número de níveis inferiores</p>

³¹ Em cada um dos itens, assinala com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

a três, uma vez que os alunos continuam a revelar falta de um estudo sistemático, falta de empenho na realização das tarefas propostas e falta de concentração o que se reflete nas classificações dos vários instrumentos de avaliação. Como estratégias de remediação, o professor irá continuar a reforçar o controlo sobre as tarefas propostas, a incentivar e a valorizar a participação oral e sempre que possível, dará um apoio mais individualizado dentro da sala de aula. No entanto, o docente referiu que qualquer estratégia de recuperação terá que passar, em primeiro lugar, por uma consciencialização e responsabilização dos alunos, no sentido de se assumirem como elementos ativos no seu próprio processo de aprendizagem, e um efetivo acompanhamento por parte dos encarregados de educação. De outro modo, isoladamente, quaisquer estratégias capazes de conduzirem a uma melhoria da situação existente, revelar-se-ão de reduzida aplicação prática.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Como estratégias de remediação, os professores irão continuar a reforçar o controlo sobre as tarefas propostas, a incentivar e a valorizar a participação oral e sempre que possível, dar um apoio mais individualizado dentro da sala de aula. No entanto, qualquer estratégia de recuperação terá que passar, em primeiro lugar, por uma consciencialização e responsabilização dos alunos, no sentido de se assumirem como elementos ativos no seu próprio processo de aprendizagem, e um efetivo acompanhamento por parte dos encarregados de educação. De outro modo, isoladamente, quaisquer estratégias capazes de conduzirem a uma melhoria da situação existente, revelar-se-ão de reduzida aplicação prática.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

REFERENCIAL		ANÁLISE ³²			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º			
		8.º			
		9.º	x		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º			
		8.º			
		9.º	x		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>No 9º ano de escolaridade a média de sucesso foi de 57,3% enquanto o valor de referência é de 70,4%, ou seja, existe um diferencial de -13,1%.</p> <p>Em termos de qualidade a média obtida neste período é de 2,8 enquanto o valor de referência é de 3,0, ou seja, existe um diferencial de -0,2.</p> <p>Os resultados obtidos neste período são em termos de eficácia e qualidade inferiores aos valores de referência. Neste ano de escolaridade existem quatro turmas (9º B, E, F e G) cujo sucesso é baixo (52%, 50%, 52,6% e 54,2% respetivamente) comparado com as restantes e comparado com os valores de referência.</p>

³² Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Nestas turmas, os alunos revelaram muitas dificuldades ao nível da aquisição e compreensão de conhecimentos, da articulação de conhecimentos, da compreensão escrita e oral, do cálculo mental, da resolução de problemas e da autonomia na resolução de exercícios. Acresce a estas dificuldades o facto de os alunos mostrarem desinteresse face à escola e às atividades escolares, mostrando apatia nas aulas e revelando falta de estudo e de trabalho em casa.

Os docentes que lecionam o terceiro ciclo referiram que os alunos apresentam dificuldades na aquisição e aplicação de conhecimentos, bem como no cálculo e resolução de problemas, assim como em compreender e interpretar ideias. Os alunos também revelam falta de um estudo sistemático, falta de empenho na realização das tarefas propostas, atenção/concentração, falta de trabalhos de casa, fraca participação nas aulas e pouco interesse nas atividades propostas o que condicionou a obtenção de melhores resultados.

(cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Como estratégias de remediação, os professores irão continuar a reforçar o controlo sobre as tarefas propostas, a incentivar e a valorizar a participação oral e sempre que possível, dar um apoio mais individualizado dentro da sala de aula. No entanto, qualquer estratégia de recuperação terá que passar, em primeiro lugar, por uma consciencialização e responsabilização dos alunos, no sentido de se assumirem como elementos ativos no seu próprio processo de aprendizagem, e um efetivo acompanhamento por parte dos encarregados de educação. De outro modo, isoladamente, quaisquer estratégias capazes de conduzirem a uma melhoria da situação existente, revelar-se-ão de reduzida aplicação prática.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2ºP 2017-18

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática A

REFERENCIAL		ANÁLISE ³³		
Critérios	Itens			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔
		10.º		↔
		11.º	↘	
		12.º	↘	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔
		10.º		↗
		11.º	↘	
		12.º	↘	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

Quanto ao 10º ano, e quanto à Eficácia, o valor registado no 2º Período (63.1%) é bastante próximo do valor de referência (64.1%). Quanto à Qualidade, o valor registado no 2º período, (115.5 pontos) é ligeiramente superior ao valor de referência (107.2 pontos).

Quanto ao 11º ano, e quanto à Eficácia, o valor registado no 2º Período (50.0%) é inferior ao valor de referência (77.7%) em 27.7%. Quanto à Qualidade, o valor registado no 2º período, (99.8 pontos) é inferior ao valor de referência (118.3 pontos) em 18.5 pontos. Apesar de se ter registado uma melhoria dos resultados relativamente ao período anterior, continua-se a verificar falta de atenção/concentração, pouca autonomia, pouco empenho na realização das tarefas propostas, falta de métodos e hábitos de estudo, assiduidade irregular por parte de alguns alunos às aulas de apoio, dificuldades na interpretação de enunciados, ao nível do raciocínio lógico/abstrato e em relacionar e mobilizar os conhecimentos já adquiridos.

Quanto ao 12º ano, e quanto à Eficácia, o valor registado no 2º Período (69.2%) é inferior ao valor de referência (81.2%) em 12%. Quanto à Qualidade, o valor registado no 2º período, (110.8 pontos) é inferior ao valor de referência (122.5 pontos) em 11.7 pontos. Os alunos, de modo geral, continuam a apresentar dificuldades na aquisição de novos conteúdos, na compreensão e aplicação de conhecimentos, no raciocínio lógico e/ou abstrato, no domínio e relação de conceitos da disciplina, continuam a apresentar pouco empenho, falta de autonomia e perseverança face à disciplina.

³³ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Quanto ao 10º ano, os professores vão continuar a insistir na importância de um estudo sistemático e contínuo com vista à superação das dificuldades apresentadas pelos alunos, assim como na resolução de exercícios e problemas que desenvolvam o trabalho autónomo. No entanto convém referir que ambos os professores disponibilizaram pelo menos um tempo semanal de forma voluntária não incluída na carga semanal dos professores para esclarecimento de dúvidas e são poucos os alunos que aproveitam essa oportunidade que lhes foi disponibilizada. Convém ainda referir que a maioria dos níveis inferiores a 10 são de alunos que já no 3º ciclo foram avaliados com nível inferior a 3.

No que diz respeito ao 11º ano, irão continuar a ser implementadas as seguintes estratégias: valorização da participação na sala de aula; aumento da frequência de interações verbais estimulantes; realização de atividades no sentido de desenvolver hábitos e métodos de trabalho; incentivo para a frequência da sala de estudo e das aulas de apoio.

No que concerne ao 12º ano, os docentes vão continuar a propor exercícios de consolidação, esclarecendo todas as dúvidas colocadas pelos discentes, valorizar o trabalho realizado em sala de aula, incentivar o estudo individual e o desenvolvimento da capacidade de autonomia. Assim, é imperativo que os discentes se consciencializem da exigência do ensino secundário e modifiquem a sua postura, desenvolvendo um estudo regular, sistemático e contínuo que lhes permita superar as suas dificuldades. Os docentes vão continuar a incentivar a frequência da sala de estudo.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2ºP 2017-18

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: MACS

REFERENCIAL		ANÁLISE ³⁴			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			↗
		11.º	↘		
		12.º	--	--	--
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			↗
		11.º			↗
		12.º	--	--	--

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Quanto ao 10º ano, e quanto à Eficácia, o valor registado no 2º Período (86.0%) é superior ao valor de referência (75.7%). Quanto à Qualidade, o valor registado no 2º período, (134.6 pontos) também é superior ao valor de referência (119.6 pontos).</p> <p>Quanto ao 11º ano, e quanto à Eficácia, o valor registado no 2º Período (68.4%) é inferior ao valor de referência (84.7%). Quanto à Qualidade, o valor registado no 2º período, (125.3 pontos) é superior ao valor de referência (119.3 pontos). Ainda quanto ao 11º ano o professor referiu que este decréscimo observado na eficácia era esperado e a probabilidade da sua ocorrência tinha sido registada no final do 1º período. A razão mais importante para esta ocorrência seja previsível prende-se com o facto de que há com o avançar do ano letivo existe um “acumular” de conteúdos lecionados que necessitam de um estudo continuado e sistemático. De salientar que apesar do valor da Eficácia ter descido, registou-se uma variação positiva de aproximadamente 6 pontos no valor da qualidade. Convém ainda referir que o valor da eficácia é bastante sensível à variação de efetivos, o que se verifica este ano letivo porque o nº de inscritos na disciplina no 11º ano é 19.</p>

³⁴ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim **Não**

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

O professor vai continuar a insistir na importância de um estudo sistemático e contínuo com vista à superação das dificuldades apresentadas pelos alunos.

O professor vai continuar a insistir na resolução de exercícios e problemas que desenvolvam o trabalho autónomo. No entanto convém referir que os 6 alunos que apresentam nível inferior a 10 quase ou nunca comparecem nas aulas de PrEX.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: TIC

REFERENCIAL		ANÁLISE ³⁵		
Critérios	Itens			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		5.º		
		6.º		
		7.º	X	
		8.º	X	
9.º				
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
		5.º		
		6.º		
		7.º	X	
		8.º		X
9.º				

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>_ Os alunos, na generalidade, conseguiram atingir de forma satisfatória os objetivos delineados para a disciplina, nestes anos de escolaridade. No entanto, houve casos de incumprimento, desinteresse e falta de trabalho por parte de alguns alunos, o que comprometeu o sucesso da disciplina.</p>

³⁵ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim	Não
X	

Se sim, identifiquem as estratégias:

_ Os docentes continuarão a desenvolver esforços junto dos alunos, aplicando estratégias como o acompanhamento mais individualizado e disponibilizando aulas para o desenvolvimento das atividades práticas, permitindo assim a realização dos trabalhos de avaliação em contexto de sala de aula o que se prevê que irá promover o sucesso à disciplina.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Oficina de Multimédia B

REFERENCIAL		ANÁLISE ³⁶		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	10.º		
		11.º		
		12.º	X	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	10.º		
		11.º		
		12.º	X	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>__ Os alunos, na generalidade, conseguiram atingir de forma satisfatória os objetivos delineados para a disciplina, neste ano de escolaridade. No entanto, houve casos de incumprimento, desinteresse e falta de trabalho por parte de alguns alunos.</p>

³⁶ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

_ O docente continuará a desenvolver esforços junto dos alunos, aplicando estratégias como o acompanhamento mais individualizado e disponibilizando aulas para o desenvolvimento das atividades práticas, permitindo assim a realização dos trabalhos de avaliação em contexto de sala de aula o que se prevê que irá promover o sucesso à disciplina.

Obs.

DEPARTAMENTO Ciências Experimentais

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Ciências Naturais/Biologia
- Ciências Físico-Químicas (FQ)

▪

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: _ Ciências Naturais

REFERENCIAL		ANÁLISE ³⁷		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	x	
		6.º		x
		7.º	x	
		8.º		x
		9.º	x	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	x	
		6.º		x
		7.º		x
		8.º		x
		9.º	x	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
_ Atendendo aos resultados da eficácia e qualidade no segundo ciclo, verifica-se, face aos valores de referência, que a disciplina de Ciências Naturais, no quinto ano apresenta valores inferiores e no sexto ano quanto ao critério qualidade mantém-se e relativamente à eficácia os resultados são superiores aos de referência. Relativamente ao terceiro ciclo, verifica-se, face aos valores de referência, uma descida quer em termos de eficácia quer em termos de qualidade no nono ano de escolaridade. No sétimo e oitavo ano, os valores quanto ao critério qualidade mantém-se e relativamente à eficácia são inferiores aos de referência no sétimo ano e superiores no oitavo ano.

³⁷ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Após análise e reflexão crítica dos dados os docentes da Área Disciplinar de Biologia salientam como principais razões para justificar o insucesso dos alunos:

- dificuldades na interpretação de textos/tabelas/gráficos e imagens;
- dificuldades na aquisição e aplicação das aprendizagens essenciais;
- a extensão dos programas para o cumprimento e consolidação dos mesmos;
- o fraco empenho dos alunos nas atividades propostas;
- a falta de atenção/concentração nas aulas;
- problemas ao nível do comportamento e do saber estar, em algumas turmas;
- hábitos e métodos de trabalho desajustados;
- pouco envolvimento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

_ A Área Disciplinar propõe o reforço das estratégias, em sala de aula, já implementadas no período anterior, nomeadamente:

- valorizar a participação oral e a realização dos trabalhos de casa;
- incentivar e valorizar os hábitos de estudo;
- valorizar o bom comportamento;
- sensibilizar para a importância do estudo na superação das dificuldades e consolidação das aprendizagens;
- reforçar o envolvimento dos E.E. no processo ensino-aprendizagem;
- resolução de exercícios de consolidação dos conteúdos lecionados.

Nas turmas do sétimo H e oitavo E, onde se regista maior insucesso, como estratégia para a melhoria dos resultados a ficha de avaliação a aplicar no terceiro período será realizada em dois momentos distintos permitindo que uma menor quantidade de conteúdos sejam avaliados, em cada um desses momentos.

Ao nível do trabalho colaborativo de docentes:

- criação conjunta de recursos a utilizar em sala de aula;
- partilha de material pedagógico, reflexão sobre as metodologias promotoras do sucesso;
- planificação de conteúdos, atividades e estratégias.

Em articulação com os Encarregados de Educação, a consciencialização e responsabilização dos alunos e encarregados de educação para a necessidade de um estudo regular e sistemático, realização regular de tarefas e uma postura adequada e responsável.

Os docentes consideram que as estratégias definidas devem ser do conhecimento dos alunos e encarregados de educação.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO _Segundo

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: _ Biologia e Geologia (10º e 11º ano) e Biologia (12º ano)

REFERENCIAL		ANÁLISE ³⁸		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↗
		10.º		x
		11.º	x	
		12.º		x
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↗
		10.º		x
		11.º	x	
		12.º		x

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

__ No ensino secundário, verifica-se que nas disciplinas de Biologia e Geologia do 10º ano e Biologia do 12º ano apresentam valores acima dos de referência nos dois critérios avaliados. No entanto, no 11º ano, os resultados obtidos são inferiores aos valores de referência.

Após análise e reflexão crítica dos dados os docentes da Área Disciplinar de Biologia salientam como principais razões para justificar o insucesso dos alunos dificuldades na interpretação de textos/tabelas/gráficos e imagens; na expressão oral e escrita; na aplicação dos conhecimentos a novas situações; na utilização de uma linguagem científica correta. Acresce ainda, o fraco empenho dos alunos nas atividades, falta de atenção/concentração nas aulas, fraca prestação oral, desinteresse e desvalorização de uma cultura de trabalho.

³⁸ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

__ A Área Disciplinar propõe o reforço das estratégias, em sala de aula, já implementadas no período anterior, nomeadamente:

- a resolução de exercícios de testes intermédios e exames nacionais dando ênfase aos critérios gerais e específicos de correção dos mesmos; exercícios de consolidação de conhecimentos e do manual;
- rentabilização das aulas de preparação para exame (11ºano).

Ao nível do trabalho colaborativo de docentes:

- criação conjunta de recursos a utilizar em sala de aula;
- partilha de material pedagógico, reflexão sobre as metodologias promotoras do sucesso;
- planificação de conteúdos, atividades e estratégias.

Em articulação com os Encarregados de Educação, a consciencialização e responsabilização dos alunos e encarregados de educação para a necessidade de um estudo regular e sistemático, realização regular de tarefas e uma postura adequada e responsável.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Físico-Química

REFERENCIAL		ANÁLISE ³⁹		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º		
		6.º		
		7.º	X	
		8.º	X	
		9.º	X	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º		
		6.º		
		7.º	X	
		8.º	X	
		9.º	X	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

Da análise feita aos resultados alcançados no segundo período, verifica-se que, relativamente ao primeiro período, e para o sétimo ano, houve uma descida tanto na eficácia como na qualidade, bem como relativamente ao valor de referência. Contudo, no oitavo e no nono ano, apesar de se manterem níveis inferiores aos valores de referência nos dois parâmetros, é evidente uma melhoria relativamente ao primeiro período, tendência esta que, previsivelmente, continuará a manifestar-se ao longo do terceiro período.

Relativamente ao sétimo ano, a descida deve-se, essencialmente, à mudança nos conteúdos abordados no segundo período, cujo grau de dificuldade é superior aos do primeiro. Já nos outros níveis de ensino as melhorias alcançadas relativamente ao primeiro período mostram que as estratégias implementadas pelos docentes, definidas aquando da análise da avaliação do primeiro período, surtiram efeito, pelo que continuaram a ser implementadas ao longo do terceiro, sendo reforçadas nas turmas cujos resultados não sejam tão satisfatórios como o desejado.

³⁹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Apesar de não serem definidas novas estratégias, ir-se-ão reforçar as já implementadas ao longo do segundo período, uma vez que, de um modo geral, surtiram efeito.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Física e Química A

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁴⁰			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			X
		11.º	X		
		12.º		X	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			X
		11.º	X		
		12.º			X

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

A análise efetuada aos resultados do segundo período permitiu concluir que:

- no décimo ano verificou-se uma melhoria nos dois parâmetros analisados, eficácia e qualidade, tanto relativamente ao 1º período como ao valor de referência;
- No décimo primeiro ano, apesar de se verificarem melhorias nos dois parâmetros relativamente ao primeiro período, os valores ficaram ainda aquém dos valores de referência;
- No décimo segundo, da análise conjunta das duas disciplinas lecionadas, Física e Química, verificou-se, de um modo geral, melhoria relativamente ao primeiro período nos dois parâmetros. Contudo, em relação ao valor de referência, os níveis mantêm-se quanto à eficácia, melhorando ligeiramente quanto à qualidade.

Como, de um modo geral, os resultados alcançados estão a evidenciar melhoria, deduz-se que as estratégias implementadas até à data estão a surtir efeito, pelo que os docentes da área disciplinar continuarão a concretizá-las em sala de aula.

⁴⁰ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim **Não**

	X
--	---

Se sim, identifiquem as estratégias:

Como já referido, não vão ser definidas novas estratégias, mas continuarão a ser aplicadas as já definidas no início do 2º período, uma vez que estão a surtir efeito, traduzido na melhoria generalizada de resultados.

Obs.

DEPARTAMENTO Expressões

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Educação Física (EF)
- Educação Musical(EM)/Música
- Educação Tecnológica(ET)
- Educação Visual(EV)
- Educação Visual e Tecnológica(EVT)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO

PERÍODO LETIVO 2º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Física

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁴¹			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	↔	↗
		6.º		X	
		7.º			X
		8.º		X	
		9.º			X
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	↔	↗
		6.º		X	
		7.º			X
		8.º		X	
		9.º			X

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
Os resultados alcançados devem-se a um ligeiro aumento do empenho dos alunos nas tarefas propostas pelos docentes. Salieta-se, o facto, de as classificações dos alunos se aproximarem dos 100% de sucesso.

⁴¹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

	X
--	---

Se sim, identifiquem as estratégias:

Obs.

AValiação DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2ºPeríodo

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Física

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁴²			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	10.º	↘	↔	↗
		11.º		X	
		12.º		=	X
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	10.º	↘	↔	↗
		11.º		X	X
		12.º		X	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

Os resultados alcançados devem-se a um ligeiro aumento de empenho dos alunos nas tarefas propostas pelos docentes e a uma maior envolvimento professor/aluno.

É de salientar o facto de os resultados obtidos estarem muito próximos dos 100% de sucesso.

⁴² Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Musical

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁴³		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	
		6.º	X	
		7.º		
		8.º		
		9.º		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	
		6.º	X	
		7.º		
		8.º		
		9.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

Os resultados relativos ao 5º ano pioraram ligeiramente, em grande parte devido ao grau de dificuldade dos conteúdos que aumenta no 2º período e devido ao facto dos alunos não estarem habituados a estudar para a disciplina. Com as estratégias que vão ser utilizadas (reforço de atividades de consolidação dos conteúdos, trabalhos de casa e apoio individualizado em sala de aula) os resultados vão melhorar no 3º período.

Os resultados relativos ao 6º ano melhoraram quer em termos de eficácia quer em termos de qualidade.

⁴³ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: _Música

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁴⁴			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º			x
		8.º			
		9.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º		x	
		8.º			
		9.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

_De um modo geral, as razões mais focadas que justificam um maior sucesso na eficácia foram:

- empenho dos alunos;
- Materiais pedagógicos usados
- modelo de estratégia de adaptação do currículo em sala de aula.

⁴⁴ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

_Continuar a motivar os alunos para a prática instrumental, indo sempre ao encontro de novas experiencias no seio musical.
O contacto com instrumentos musicais em sala de aula, é um fator positivo no que diz respeito ao empenho dos alunos.

Obs.

As aulas deveriam ser lecionadas na mesma sala (C-M1) O que não acontece com as turmas H, G e E do sétimo ano. Faz com que estes alunos não possam tocar com instrumentos da sala de aula.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO **SEGUNDO**

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: **Educação Visual**

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁴⁵		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	X	
		6.º	X	
		7.º		X
		8.º	X	
		9.º	X	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	X	
		6.º	X	
		7.º		X
		8.º		X
		9.º		X

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

- Em relação aos 5º anos, a eficácia continua abaixo da média da taxa de sucesso face à média dos últimos três anos letivos e a qualidade continua também abaixo das médias, face à média dos últimos três anos letivos, muito embora esta mesma qualidade tenha subido neste ano letivo, relativamente ao primeiro período, o que se deve ao facto de alguns alunos terem conseguido resultados muito positivos neste período (alunos que obtiveram nível 5 à disciplina), tendo estado mais à vontade com a disciplina. A eficácia continua percentualmente abaixo. Em relação ao primeiro período houve mais alunos com nível dois, o que se deve sobretudo devido ao facto de continuar a haver alunos pouco responsáveis e com pouco empenho nas atividades propostas, não se fazendo acompanhar pelo material necessário e muitas vezes não realizarem os trabalhos propostos.
- No que diz respeito aos 6º anos, a eficácia neste segundo período ficou abaixo da média da taxa de sucesso face à média dos últimos três anos letivos e a qualidade ficou ligeiramente abaixo das médias face à média dos últimos três anos letivos.

⁴⁵ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - **Abaixo**; ↔ - **Idêntica**; ↗ - **Acima**.

- Em relação aos 7º anos, a eficácia neste segundo período ficou acima da média da taxa de sucesso face à média dos últimos três anos letivos e a qualidade também ficou acima das médias face à média dos últimos três anos letivos. Apesar de existirem ligeiras melhorias, é de salientar alguma falta de empenho/ trabalho e responsabilidade por parte de alguns discentes.
- Os 8º anos a eficácia neste segundo período ficou ligeiramente abaixo da média da taxa de sucesso face à média dos últimos três anos letivos e a qualidade melhorou nas médias face à média dos últimos três anos letivos.
- No que diz respeito aos 9º anos a eficácia neste segundo período ficou ligeiramente abaixo da média da taxa de sucesso face à média dos últimos três anos letivos e a qualidade melhorou ligeiramente nas médias face à média dos últimos três anos letivos. de salientar que os poucos níveis inferiores a três, deveram se sobretudo à falta de assiduidade por parte de alguns discentes.
- Continuam a existir alguns fatores determinantes para que os resultados menos satisfatórios obtidos na disciplina de educação visual, nos diferentes anos letivos continuem a aparecer, tais como: a falta de assiduidade; as faltas de material; a não valorização das disciplinas artísticas; a não valorização da escola; o desinteresse e a falta de empenho por parte dos alunos; o desinteresse e a falta de acompanhamento dos encarregados de educação no processo de ensino aprendizagem dos seus educandos.
- Alguns alunos, continuam a encarar as disciplinas artísticas com pouca seriedade e valor, como é o caso de educação visual, estão muitas vezes distraídos, investem pouco nos conteúdos programáticos, achando que as disciplinas têm pouco peso na avaliação.
- Alguns alunos não trabalham nem estudam de forma sistemática, nem tão pouco tem hábitos e métodos de trabalho organizados, bem como a atenção/ concentração em contexto de sala de aula nem sempre é a mais adequada.
- Todos estes fatores são determinantes nos resultados menos favoráveis em termos de eficácia e de qualidade.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- No sentido de superar as dificuldades gerais detetadas ao longo do primeiro e segundo períodos os docentes da disciplina de educação visual continuarão a implementar estratégias que visam a valorização da participação dos alunos em contexto de sala de aula; o aumento da frequência de interações praticas e verbais estimulantes; a realização de atividades no sentido de desenvolver hábitos e métodos de trabalho; o reforço do controle sobre os trabalhos de casa e das pesquisas; sempre que possível, realizarão um apoio mais individualizado; o reforço dos comportamentos e atitudes positivas; a valorização das artes e das disciplinas com carater artístico e da escola na formação pessoal e académica.
- Os docentes do grupo de educação visual sugerem para que, estas estratégias se revelem mais positivas e produtivas, é necessária uma postura mais ativa e empenhada e participativa por parte dos alunos, devendo os mesmos ter mais responsabilidade, devendo ser maior o investimento no que diz respeito à assiduidade, atividades a desenvolver, materiais, valorização da escola e da disciplina de educação visual e devem também os Encarregados de Educação dos alunos ter uma participação mais ativa no acompanhamento dos seus educandos.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO SEGUNDO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Tecnológica

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁴⁶			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		5.º	X		
		6.º	X		
		7.º			
		8.º		X	
		9.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		5.º		X	
		6.º	X		
		7.º			
		8.º			X
		9.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

- Em relação aos 5º anos a eficácia neste segundo período continua abaixo da média da taxa de sucesso, face à média dos últimos três anos letivos e a qualidade é igual às médias face à média dos últimos três anos letivos.
- Segundo os docentes que lecionam os 5º anos da disciplina, tanto na qualidade como na eficácia no presente ano letivo e face ao período anterior, verificou-se uma subida significativa, o que se deve sobretudo devido ao fato da disciplina ser mais prática, bem como pelos conteúdos lecionados e abordados serem mais acessíveis e deste modo os alunos trabalharam de forma mais empenhada.
- No que diz respeito aos 6º anos a eficácia neste segundo período ficou ligeiramente abaixo da média da taxa de sucesso, face à média dos últimos três anos letivos e a qualidade ficou abaixo das médias face à média dos últimos três anos letivos.
- Segundo os docentes denotaram-se ligeiras melhorias em relação ao período anterior. É de realçar de forma negativa que alguns discentes apresentam dificuldades na capacidade de realização autónoma, falta de empenho, pouca criatividade, organização e estética na apresentação das atividades propostas. Em alguns casos, os alunos não apresentam o material necessário para realização das atividades de aula, apresentam também comportamentos inadequados para a sala de aula. Os alunos devem ser mais participativos e empenhados para superar as suas dificuldades só assim poderão apresentar resultados positivos.
- Os 8º anos a eficácia neste segundo período ficou igual à média da taxa de sucesso face à média dos últimos três anos letivos e a qualidade ficou ligeiramente acima das médias face à média dos últimos três anos letivos.
- Os resultados do 2º período revelam uma ligeira melhoria em relação ao período anterior.

⁴⁶ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO **SEGUNDO**

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: **Desenho A**

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁴⁷		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↗
		10.º	X	
		11.º		
		12.º		X
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↗
		10.º	X	
		11.º		
		12.º	X	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

- Em relação aos 10º anos a eficácia neste segundo período baixou em relação à média da taxa de sucesso face à média dos últimos três anos letivos e a qualidade também baixou em relação à médias face à média dos últimos três anos letivos.

- Os 12º anos a eficácia neste segundo período ficou igual à média da taxa de sucesso face à média dos últimos três anos letivos e a qualidade ficou abaixo das médias face à média dos últimos três anos letivos.

⁴⁷ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO **SEGUNDO**

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: **Geometria Descritiva A**

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁴⁸			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			X
		11.º			
		12.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			X
		11.º			
		12.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

- Em relação à análise dos resultados escolares do segundo período e face aos resultados obtidos, concluiu-se que em termos globais os resultados continuam a manter-se satisfatórios.
- Quanto à eficácia e comparativamente ao valor de referência das taxas de sucesso face à média dos últimos anos três anos letivos continua a estar acima da média de referência.
- No que diz respeito à qualidade das médias face à média dos últimos três anos letivos também, existem ligeiras melhorias. A média global na disciplina é de 126,7, não foram propostos níveis inferiores a 10 valores.
- Os conteúdos programáticos foram cumpridos, têm vindo a tornar-se cada vez mais exigentes à medida que o ano letivo avança. É necessário que os alunos continuem a trabalhar e a estudar de forma sistemática, adquirindo hábitos e métodos de trabalho organizados, devem continuar a ter e/ou manter a atenção/ concentração em contexto de sala de aula para que em tudo isto em conjunto possa influenciar melhores resultados futuramente.

⁴⁸ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- De forma a dar continuidade ao trabalho e à sistematização de metodologias e estratégias aplicadas no período transato, apesar de não se tenham verificado uma vez mais resultados negativos, mas no sentido de superar as dificuldades gerais detetadas, o docente da disciplina de Geometria Descritiva A do 10º ano, irá continuar a trabalhar e a implementar junto dos alunos, estratégias diversificadas e adequadas ao nível do ensino, que visam: a valorização da participação em contexto de sala de aula; o aumento da frequência de interações praticas e verbais estimulantes; a realização de atividades no sentido de desenvolver hábitos e métodos de trabalho; o reforço do controle sobre os trabalhos de casa e das pesquisas (sempre que existem); sempre que possível, realizar um apoio mais individualizado ao nível da sala de aula; o apoio ao nível da sala de estudo às terças feiras das 13:00 às 13:50; o reforço dos comportamentos e atitudes positivas; a valorização da disciplina e da escola.

- Para que estas estratégias se revelem mais positivas e produtivas, é necessário que haja uma postura mais ativa e empenhada por parte dos alunos, devendo os mesmos ter mais responsabilidade, devendo ser maior o investimento no que diz respeito à pontualidade, atividades a desenvolver, materiais e valorização da escola e da disciplina.

- Devem também os Encarregados de Educação dos alunos ter uma participação mais ativa no acompanhamento dos seus educandos.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO **SEGUNDO**

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: **Oficina de Artes**

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁴⁹			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			
		11.º			
		12.º		X	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			
		11.º			
		12.º			X

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

- Em relação ao 12.º ano de Oficina de Artes a eficácia neste segundo período ficou igual à média da taxa de sucesso face à média dos últimos três anos letivos e a qualidade ficou ligeiramente acima das médias face à média dos últimos três anos letivos.

⁴⁹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

DEPARTAMENTO Ciências Sociais e Humanas

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Economia (Econ)
- Educação Moral Religiosa e Católica (EMRC)
- Filosofia (Fil)
- Geografia (Geo)
- História (Hist)
- História e Geografia de Portugal (HGP)
- Psicologia (Psi)
- Sociologia (Soc)

▪

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO _ 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: _ Economia A

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁵⁰			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			x
		11.º			x
		12.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			x
		11.º	x		
		12.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
_ Verifica-se que , na disciplina de Economia A, a taxa de sucesso (eficácia) no décimo e décimo primeiro anos é superior à média registada nos últimos três anos letivos.
Ao nível das médias de classificações obtidas pelos alunos, verificou-se que no décimo ano a média continua muito superior à média das registadas nos últimos três anos letivos, facto que pode ser explicado por se tratar de uma turma de reduzida dimensão, com características potenciadoras da

⁵⁰ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

aprendizagem e do sucesso.

No décimo primeiro ano a média das classificações é ligeiramente inferior à média das registadas nos últimos três anos letivos. A professora que está a lecionar a disciplina justifica o resultado alcançado pela falta de empenho, hábitos de trabalho e responsabilidade, que os alunos têm vindo a manifestar. Em face do exposto, a professora, embora o resultado global seja positivo, está apreensiva quanto ao desempenho dos alunos no exame nacional, uma vez que, embora tenha optado por englobar sempre os conteúdos lecionados desde o início do ano letivo nos testes realizados, esses testes têm que focar maioritariamente conteúdos específicos e apercebe-se que não existe, para a maior parte dos alunos, a preocupação de fazerem um estudo progressivo e sistemático para preparação do exame nacional. Por outro lado, apresentam a preocupação de realizar médias, tendo em conta que o exame apenas vale 30% da média, para concluir a disciplina, em vez de se preocuparem em obter um bom resultado no Exame Nacional.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim **Não**

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

_ No décimo primeiro ano a professora irá continuar a persistir na realização das atividades e fichas de trabalho do manual e atividades adicionais, em sala de aula, de forma a promover os hábitos de trabalho, a levar os alunos a consolidarem os conteúdos lecionados e a responsabilizá-los para a realização do Exame Nacional.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Economia C

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁵¹			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			
		11.º			
		12.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↔	↗
		10.º			
		11.º			
		12.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>_ Não existem valores de referência para esta disciplina.</p> <p>No décimo segundo ano a taxa de sucesso, eficácia, foi de 100%.</p> <p>Relativamente à média das classificações, qualidade, estas correspondem a bom, 148,3.</p> <p>Os resultados apresentados justificam-se como normais atendendo a que é uma disciplina de opção.</p>

⁵¹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Filosofia

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁵²			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		⬇	↔	⬆
		10.º	x		
		11.º	x		
		12.º			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		⬇	↔	⬆
		10.º	x		
		11.º	x		
		12.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

Constata-se que ao nível da eficácia, a taxa de sucesso obtida no 2º período, do presente ano letivo, é inferior à do período homólogo do ano letivo transato, sendo que se verifica a mesma situação em relação ao VR, nomeadamente, no 10º ano, de 74,4%, no presente ano letivo, para 87,2% (VR), o que representa uma descida de 12,8 valores percentuais.

Quanto ao 11º ano, também apresenta valores abaixo do VR, 77,9 face 94,7% (VR), ou seja, uma descida de 16,8 valores percentuais.

Ao nível da qualidade reconhece-se que, no 10º ano, regista-se uma variação descendente de 2,3% comparativamente com o VR, de 120,2 do ano transato. No 11º ano, continua a manter-se a curva descendente uma vez que o VR é 137,2 face 124,5.

Reiteramos que a curva descendente, quer ao nível da eficácia quer da qualidade, se deve essencialmente à incapacidade de conciliar o desenvolvimento efetivo das competências específicas desta área disciplinar e a obrigatoriedade do cumprimento dos programas demasiado extensos, face à insuficiente carga horária semanal da disciplina.

É de notar que a maior complexidade e logo dificuldade dos conteúdos programáticos lecionados no 2º período nestes anos refletiu-se no aproveitamento dos discentes o que associado à ausência de métodos e hábitos de trabalho autónomo e sistemático, expressa pela generalidade das alunas e alunos, e à falta de responsabilidade e empenho manifestada relativamente ao seu processo de aprendizagem; dificuldades ao nível da expressão oral e escrita e, na generalidade, à indefinição ou ausência de objetivos pessoais ou profissionais futuros, podem conduzir a um maior desinteresse e fraca motivação, bem como a atitudes de desistência sempre que se deparam com obstáculos; variáveis que condicionam o sucesso académico.

Por conseguinte, as professoras e o professor desta área disciplinar vão continuar a empenharem-se, no sentido de manter estratégias diversificadas abaixo designadas.

⁵² Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ⬇ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ⬆ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim **Não**

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- realização de atividades na sala de aula e em casa;
- intensificar o registo de informação e expressão escrita;
- realização de fichas formativas;
- atividades de aplicação de conceitos analisados;
- elaboração de sínteses da matéria lecionada;
- apresentação de power points
- questionar, mais sistematicamente, a nível oral os alunos em cada aula no sentido de rever os conteúdos lecionados nas aulas anteriores;
- definição de objetivos específicos para os testes sumativos com revisão dos mesmos nas datas que antecedem a realização desses instrumentos de avaliação.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Geografia

REFERENCIAL				
Critérios	Itens	ANÁLISE ⁵³		
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
	5.º			
	6.º			
	7.º			↗
	8.º	↘		
9.º	↘			
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	↘	↔	↗
	5.º			
	6.º			
	7.º			↗
	8.º		↔	
9.º			↗	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>7º ano – Quer em termos de eficácia, quer qualidade a média alcançada pelo agrupamento situa-se acima do valor de referência. Relativamente à eficácia todas as turmas apresentam taxas de sucesso acima do valor de referência, com a exceção das turmas E e H que apresentam taxas de sucesso de 84,2% e 76,2%, respetivamente. A turma A apresenta uma taxa de sucesso de 100% e a turma H é a que apresenta a taxa de sucesso mais baixa. Contudo, salienta-se que, comparativamente ao período transato, houve uma ligeira melhoria na taxa de sucesso desta turma, bem como das turmas B, D, E e F.</p> <p>No que respeita à qualidade verifica-se que, com exceção das turmas E e H que se encontram abaixo do valor de referência, com 3,2, e 2,8 respetivamente, todas as restantes apresentam valores acima da média. Mais uma vez é a turma H a que apresenta o menor valor.</p>

⁵³ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

8º ano – Em termos de eficácia os resultados alcançados encontram-se abaixo do valor de referência, relativamente à qualidade os valores alcançados estão na média do valor de referência. Salienta-se que a taxa de sucesso é de 100% nas turmas A, B e F, e que as turmas B e G apresentam também uma taxa de sucesso superior ao valor de referência, 96,2% e 94,7% respetivamente. As turmas D e E apresentam taxas de sucesso inferiores ao valor de referência, 88,5% e 60%, respetivamente. Esta última é a turma com menor sucesso, no entanto, relativamente aos resultados alcançados no primeiro período observam-se melhorias.

No que se refere à qualidade a média do agrupamento é igual ao valor de referência. Com exceção das turmas D e E que apresentam valores inferiores ao valor de referência 3,1 e 2,7 respetivamente e a turma G que apresenta valor semelhante ao valor de referência, as restantes encontra-se acima do mesmo. Relativamente ao primeiro período registaram-se melhorias em todas as turmas, exceto a turma B que manteve o mesmo valor, sendo a que tem os melhores resultados e a turma G que desceu 0,1 pontos.

9º ano – Em termos de eficácia o valor de referência é superior à média do agrupamento e o da qualidade é inferior ao alcançado pelo agrupamento. Respeitante à eficácia as turmas A, D e F apresentam taxas de sucesso de 100% e, como tal superiores ao valor de referência. As turmas B, C, E e G apresentam valores inferiores ao valor referencial, mas apresentam taxas de sucesso compreendidas entre 76% e 95,8%. A turma B é a que apresenta menor taxa de sucesso, 76%. Com exceção da turma B e C que diminuíram o sucesso face ao primeiro período, todas as restantes turmas mantiveram ou aumentaram as suas taxas de sucesso.

No que respeita à qualidade o valor do agrupamento é superior ao valor de referência. As turmas A, C e D apresentam valores superiores ao referencial e a turma F encontra-se com o mesmo valor que o valor de referência. As restantes turmas encontram-se abaixo. Contudo, com a exceção da turma B, que apresenta o valor mais baixo, 2,9, todas as turmas apresentam valores superiores a 3.

As turmas E F e G melhoraram o resultado face ao alcançado no primeiro período e as turmas A e D mantiveram o mesmo valor. As turmas B e C desceram ligeiramente face ao primeiro período.

No geral, considera-se que os resultados alcançados, neste período, são positivos em todos os anos de escolaridade. As turmas que nos levantam mais preocupações, em cada um dos anos de escolaridade, são o 7ºH, 8ºE e 9ºB por apresentarem, simultaneamente, as menores taxas de sucesso e a “menor qualidade” dos resultados. No entanto, é relevante mencionar que os resultados alcançados pela turma 7ºH devem-se fundamentalmente à falta de atenção e de concentração dos alunos na sala de aula, à falta de métodos de trabalho, de estudo e de empenho, que se revelaram, nomeadamente, na não realização dos trabalhos/tarefas solicitados pela docente e se refletiram nos resultados obtidos nas fichas de avaliação. É

*Relativamente ao 9º B é importante referir que esta turma apresenta dois alunos que, desde finais do 1º período, não comparecem às aulas, logo que não realizaram qualquer instrumento de avaliação no 2º período, tendo por isso uma avaliação inferior a três. Os restantes alunos que apresentaram nível inferior a três, revelaram um decréscimo de empenho, de trabalho e de estudo ao longo do período que justificaram a descida de nível 3 para nível 2.

(cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

As estratégias passam pelo reforço do trabalho que vem sendo implementado desde o início do ano. Assim, continuar-se-á a estimular e valorizar a participação oral em sala de aula, a aumentar a frequência de interações verbais de modo a melhorar a atenção/concentração nas aulas, a desenvolver atitudes de organização, a incentivar e a valorizar a aquisição de hábitos e métodos de trabalho e estudo regulares, lembrando a sua importância para a colmatação dos conteúdos trabalhados na sala de aula, e para ultrapassar as dificuldades sentidas, a reforçar e valorizar atividades que envolvam esforço, empenho, participação/concentração, iniciativa e criatividade; a manifestar sentido de responsabilidade, flexibilidade e de respeito pelo seu trabalho e pelo dos outros. Sempre que possível será prestado um apoio mais individualizado. Por sua vez, os alunos deverão estar mais atentos e concentrados em contexto de sala de aula e serem mais responsáveis. Por último, considera-se importante responsabilizar os encarregados de educação nos resultados académicos dos seus educandos.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Geografia A/ Geografia C

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁵⁴		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↗
		10.º		↗
		11.º	↘	
		12.º		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↗
		10.º		↗
		11.º	↘	
		12.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>10º ano - No que respeita quer à eficácia quer à qualidade dos resultados obtidos estão acima do valor de referência. A turma C é a que apresenta a melhor taxa de sucesso e a turma F a que apresenta a menor taxa de sucesso, 84,6%.</p> <p>Relativamente à qualidade o valor alcançado, em todas as turmas, ele é superior ao valor de referência. A turma C é a que apresenta melhor média, 3,61 valores acima do valor de referência, e a turma E a que apresenta a média mais baixa, mas 1,26 pontos acima do valor de referência.</p>

⁵⁴ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Quanto ao 10º ano menciona-se que a turma C é constituída por 15 alunos motivados e preocupados com os resultados na disciplina e que trabalham com regularidade para alcançarem o sucesso. Já turma E é constituída por 26 alunos que trabalham mas que apresentam, no geral, mais dificuldades, e, na oralidade, são menos participativos e, por isso, nem sempre expõem as suas dúvidas.

11º ano – Neste nível quer na eficácia quer na qualidade os resultados obtidos encontram-se abaixo dos valores de referência. A taxa de sucesso média do agrupamento é de 76,9%, bastante inferior ao valor de referência de 93,1%. Já no que respeita à qualidade a média é 1,15 pontos inferior ao valor de referência.

Tais resultados justificam-se pelos motivos já referidos no período transato. A generalidade dos alunos continua a revelar ausência de hábitos de estudo regular, falta de empenho nas tarefas propostas, falta de concentração e de autonomia. Este conjunto de fatores condiciona a apreensão e aplicação dos conteúdos lecionados não permitindo a colmatação das aprendizagens que se revelam, cada vez mais, deficitárias.

12º ano – Não existem valores de referência que permitam uma análise comparativamente. No entanto, comparativamente aos resultados obtidos no primeiro período, verificaram-se melhorias na eficácia e na qualidade dos resultados obtidos.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

No décimo ano vai continuar-se a aplicar as estratégias utilizadas até aqui, nomeadamente, a análise de documentos vários, realização de registos escritos no quadro, resolução de atividades do manual e do caderno de atividades e propostas pela docente, visualização e análise de pequenos documentários e trabalho de alguns conteúdos em sala de informática.

No décimo primeiro ano, as estratégias passam, essencialmente, pela mudança de postura dos alunos face ao estudo. Na sala de aula, bem como nas aulas de preparação para exames, têm-se utilizado estratégias diversificadas, tais como trabalho de pares, de pequeno grupo, fichas de trabalho, exposição/apresentação de conteúdos, apresentação oral do trabalho realizado, pequenos trabalhos de pesquisa no sentido de motivar os alunos a um trabalho mais regular e autónomo. No entanto, é, cada vez mais necessário, controlar constantemente o trabalho realizado pelos discentes, pois de outra forma estes não realizam as tarefas propostas em tempo útil, protelando o trabalho sempre para depois e, se possível, esperar que alguém o faça para depois o "copiarem".

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2.º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal (2.º Ciclo)

REFERENCIAL				
Critérios	Itens	ANÁLISE ⁵⁵		
		↘	↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º X		
		6.º		X
		7.º	--	--
		8.º	--	--
		9.º	--	--
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		X	
		6.º	X	
		7.º	--	--
		8.º	--	--
		9.º	--	--

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>- Da análise comparativa dos resultados obtidos no segundo período face aos valores de referência apresentados (VR) permite-nos concluir que a taxa de sucesso (89,1%) para o 5º ano é ligeiramente inferior ao valor de referência (91,4%). De acordo com os dados presentes, constata-se que os valores do sucesso académico atual estão ligeiramente abaixo dos VR no 5.º ano (-2,3%).</p> <p>Quatro das seis turmas apresentam valores superiores aos VR, enquanto as turmas B (73,7%) e E (75%) apresentam taxas de sucesso abaixo do esperado (-15,4% e -13,9% respetivamente), sendo que no caso da turma B se assistiu a um agravamento do insucesso em 21% em relação ao 1.º período. Neste caso particular, o referido agravamento do insucesso ficou a dever-se a diversos fatores, como a ausência de hábitos de</p>

⁵⁵ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

estudo e de métodos de trabalho, a falta de sentido de responsabilidade e de interesse pela disciplina, a falta de empenho na realização das tarefas propostas, a dificuldades na compreensão escrita e na expressão oral e escrita, ao pouco empenho dos encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos e em dificuldades relativas a competências de localização espaço-temporal, de compreensão histórica, na definição e explicitação de conceitos básicos, bem como ao nível do tratamento de informação ou no relacionamento de acontecimentos de várias épocas históricas.

No 6.º ano, pelo contrário, assistiu-se a uma melhoria da taxa de sucesso (89,2%), quer em relação ao VR (88,3%) quer em relação ao 1.º período (83,1%). As turmas A, B, C e G apresentam valores superiores aos VR e as turmas D, E e F apresentam valores inferiores aos mesmos. O caso mais preocupante é o da turma D, que registou um sucesso de apenas 61,9%, ou seja, um desvio em relação aos VR de -27,3%, não obstante ter registado uma melhoria relativamente ao 1.º período (45,5%).

Quanto à qualidade das aprendizagens em ambos os anos de escolaridade, a média de classificação é de 3,6, valor igual ao VR.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Continuar a valorizar as aprendizagens dos discentes através de um reforço positivo; solicitar uma participação mais ativa e empenhada, bem como um estudo sistemático; proporcionar situações de ensino individualizado e diferenciado, sempre que possível e em função dos diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos no contexto turma; promover uma maior responsabilização por parte dos alunos e respetivos encarregados de educação para que estas medidas alcancem o sucesso esperado.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2.º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: História (3.º Ciclo)

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁵⁶			
Critérios	Itens		↔	↗	
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	--	--	--
		6.º	--	--	--
		7.º	X		
		8.º	X		
		9.º	X		
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	5.º	--	--	--
		6.º	--	--	--
		7.º	X		
		8.º	X		
		9.º		X	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

No que diz respeito aos resultados obtidos à disciplina de História, os docentes responsáveis pelas várias turmas dos três anos deste ciclo, referiram que os mesmos continuam a refletir as inúmeras lacunas evidenciadas pelos alunos, nomeadamente as dificuldades ao nível da capacidade de interpretação de documentos de diferentes tipologias, dificuldades de expressão oral e escrita, de localização espaço-temporal, bem como do desconhecimento de grande parte do vocabulário específico da disciplina. Associa-se a isto o fraco empenhamento dos alunos nas atividades de sala de aula e tarefas de consolidação extra-aula bastante necessários para a consolidação das aprendizagens, uma vez que, muitos deles se limitam a copiar o mesmo, por um colega, antes da aula, o que se traduz numa prestação atabalhoada e descuidada sem a menor vantagem pedagógica para os mesmos. Esta situação reflete a pouca valorização de uma cultura de

⁵⁶ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

trabalho, quer por parte dos alunos, quer por parte dos próprios encarregados de educação. A estes fatores acrescem o baixo nível de atenção/concentração, a falta de empenho e a fraca prestação oral nas aulas, motivada pela falta de domínio de conteúdos prévios, mas essencialmente por distração. A postura dos alunos é, em geral, de total desinteresse pela disciplina e pelo “querer aprender”, preocupando-se apenas com os resultados finais, independentemente da qualidade das aprendizagens, do gosto pelo aprender mais e pela autovalorização.

Relativamente às turmas do 7.º ano, os valores apresentados, em termos de eficácia (76,5%), são inferiores aos VR (92,5%) e aos resultados obtidos no 1.º período (77,6%). Destacam-se as turmas E (57,9%), F (75%) e H (52,4%) que apresentam um sucesso inferior à média do ano, não obstante as turmas E e H terem registado uma melhoria relativamente ao 1.º período. No que diz respeito à qualidade, a média das classificações mantém-se idêntica à do 1.º período (3,2).

No 8.º ano, os resultados obtidos evidenciam uma evolução positiva (+ 7,5%) relativamente ao 1.º período, passando a taxa de sucesso de 79,9% para 87,4%, ainda que a mesma continue a ser inferior ao VR (97%). Apenas as turmas E (60%) e F (61,1%) se encontram abaixo da média do ano em termos de eficácia. No que diz respeito à qualidade, apenas a turma B (4,1) apresenta uma média acima dos VR (3,7), não obstante as turmas C, E, F e G terem melhorado em relação ao 1.º período.

Quanto ao 9.º ano, apesar do aproveitamento ter sido considerado bom, pois a taxa de sucesso cifra-se nos 88,7%, tendo-se verificado uma melhoria de 13,7% relativamente ao primeiro período, destacam-se as turmas B, C, E e F que apresentam um sucesso inferior à média do ano, respetivamente com taxas de sucesso de 68%, 85%, 78,9% e 84,2% respetivamente. As turmas A, D e G apresentam um aproveitamento de 100%. No que diz respeito à qualidade, encontram-se acima dos VR (3,3) as turmas A (3,8), C (3,4) e D (3,5), sendo que apenas a turma C apresenta uma média inferior à obtida no 1.º período.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Para ultrapassar estas dificuldades será necessário um estudo individual, sistemático e sério, dos conteúdos lecionados, e não apenas o “estudo de véspera do teste”, e um trabalho sistemático, metódico e rigoroso, que não se verificou, o que tornou muito difícil a obtenção de sucesso até ao momento. Como estratégias educativas os professores propõem-se realizar o seguinte: prestar atenção ao trabalho realizado pelos alunos; estimular e valorizar a participação oral em sala de aula através da realização de atividades/ fichas de trabalho do caderno do aluno; incentivar e valorizar os hábitos e métodos de trabalho, a organização e a realização das tarefas propostas e sempre que possível, tentar ultrapassar a falta de pré-requisitos através de esclarecimentos adicionais aos conteúdos programáticos e da resolução de fichas de trabalho na própria aula, sempre que possível. Tentarão também consciencializar os discentes para a necessidade de melhorar a capacidade de atenção e concentração, bem como da adoção de hábitos de trabalho/estudo em casa que se concretizarão com a elaboração de resumos das matérias lecionadas em cada aula e a disponibilização de objetivos para os testes e outros materiais de apoio. Para além disto, irão recorrer à realização de exercícios com um suporte oral para treinar a capacidade de atenção/concentração, sem a qual é difícil atingir o sucesso. Acrescentaram ainda que, no entanto, nada disto resultará se, no global, os alunos não se empenharem, não participarem na aula de forma positiva, não fizerem os trabalhos de casa e não estudarem os conteúdos lecionados. Grande parte destas estratégias depende do trabalho feito em casa e, portanto, deve continuar-se a responsabilizar os encarregados de educação pelo mesmo bem como reforçar que o sucesso não depende apenas do esforços por parte dos docentes mas sim da junção deste com o trabalho levado a cabo pelos discentes uma vez que apenas dessa junção de esforços será possível atingir melhores resultados e o enriquecimento cultural e científico dos discentes.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2.º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: História A

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁵⁷		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↗
		10.º	X	
		11.º	X	
		12.º	X	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↗
		10.º	X	
		11.º		X
		12.º	X	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

- Relativamente ao 10.º ano, as taxas de sucesso, quer em termos de eficácia (71,2%) quer de qualidade (10,1 valores), não só continuam a ser inferiores aos valores de referência (75,2% e 11,3 valores, respetivamente), como também são ligeiramente inferiores aos resultados obtidos no 1.º período (72,5% e 11,1 valores, respetivamente). Globalmente, estes resultados continuam a refletir a heterogeneidade das turmas E e F, dado que os alunos revelam competências e desempenhos diferenciados, que exigem uma diversificação de estratégias em contexto de sala de aula, mas também o desinteresse e distração de alguns alunos, aos quais se junta a falta de trabalho individual, a falta de responsabilidade, demonstrada pelas faltas de trabalhos de casa ou pelo pouco rigor na sua realização, e de um estudo sistemático e rigoroso que permita uma assimilação de conteúdos de forma gradual e contínua, principalmente se tivermos em consideração o maior

⁵⁷ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

grau de complexidade do programa curricular da disciplina neste 2.º período. Acresce a tudo isto a falta de pré-requisitos, as profundas lacunas ao nível dos conhecimentos específicos da disciplina e a extrema dificuldade na análise e interpretação de documentos manifestadas por alguns discentes.

- Quanto ao 11º ano, a turma D apresenta agora taxas de sucesso, a nível da eficácia (75%), inferiores quer ao primeiro período (95%) quer aos valores de referência (92%). No entanto, em termos de qualidade, a média da turma (12,3 valores) é superior à verificada no 1.º período e ao VR, ambos de 12,1 valores. Estes resultados evidenciam a heterogeneidade da turma, tendo em consideração que a queda verificada na taxa de sucesso do primeiro para o segundo período, se deve apenas a quatro alunos, cujo rendimento baixou consideravelmente. Todavia, foi também a dita heterogeneidade que possibilitou que, não obstante a queda de eficácia, a qualidade (12,3 valores) continuasse a ser superior ao valor de referência (12,1 valores), pois alguns alunos são bastante responsáveis, trabalhadores, participativos, cumpridores, assíduos e pontuais. Porém, nesta turma, existem igualmente alunos que revelam desinteresse e distração, aos quais se junta a falta de trabalho individual, a falta de responsabilidade, demonstrada pelas faltas de trabalhos de casa, ou pelo pouco rigor na sua realização, faltas de material, fraca pontualidade e ausência de um estudo sistemático e rigoroso, que permita uma assimilação de conteúdos de forma gradual e contínua. Acresce a tudo isto a falta de pré-requisitos, as profundas lacunas ao nível dos conhecimentos específicos da disciplina e a extrema dificuldade na análise e interpretação de documentos.

- No que respeita ao 12º ano, as taxas de sucesso, quer em termos de eficácia (93,3%) quer de qualidade (12,6 valores), continuam a ser ligeiramente inferiores aos valores de referência (96,5% e 13,0 valores respetivamente) e perfeitamente aceitáveis uma vez que se estão a comparar resultados do 2º período com a média final dos últimos três anos. De referir, contudo, que a taxa de sucesso global de 93,3% continua a dever-se, essencialmente, à taxa de 88,9% obtida novamente pela turma D, e que corresponde a dois alunos que obtiveram classificações inferiores a dez valores, já que a turma E registou de novo um sucesso de 100%. Quanto à taxa de qualidade (12,6 valores), esta mantém-se basicamente a mesma em relação ao 1.º período e 0,4 décimas abaixo do VR.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Com o intuito de colmatar as dificuldades acima mencionadas, os docentes continuam a considerar que a principal estratégia a adotar é a consciencialização dos alunos da necessidade de desenvolverem um estudo individual, sistemático e sério, dos conteúdos lecionados, e não apenas o “estudo de véspera do teste”, e um trabalho sistemático, metódico e rigoroso, que não se tem verificado e que tem dificultado a obtenção de sucesso académico.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2.º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: História da Cultura e das Artes

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁵⁸		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↗
		10.º	X	
		11.º	--	--
		12.º	--	--
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↗
		10.º	X	
		11.º	--	--
		12.º	--	--

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

- Da avaliação aos resultados obtidos na disciplina de História da Cultura e das Artes concluiu-se que houve uma ligeira melhoria a nível da qualidade, registando-se uma subida de 11,6 para 12, enquanto que em termos de eficácia não houve alterações, estando a mesma situada nos mesmos 77,8%. No entanto, é de destacar que ambos os valores continuam a ser inferiores aos valores de referência, que se cifram nos 100%, a nível da eficácia, e nos 13,9 valores, em termos de

⁵⁸ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

qualidade.

Voltamos a realçar que neste grupo de nove alunos, há três com necessidades educativas especiais. Assim sendo o professor considerou os resultados do segundo período positivos, pois apenas dois alunos não obtiveram classificação positiva. Apesar disso o professor continua a manifestar alguma preocupação devido à heterogeneidade da turma, na qual os alunos revelam competências e desempenhos diferenciados, que exigem uma diversificação de estratégias em contexto de sala de aula fruto desta profunda diferenciação dentro do grupo turma, com alguns alunos empenhados e motivados para a aprendizagem que contrabalançam com muitos alunos que revelam um profundo desinteresse pela mesma. A preocupação reside sobretudo nos alunos com falta de empenho e hábitos de trabalho, sem estudo sistemático e rigoroso que permita uma assimilação de conteúdos de forma gradual e continua. Embora já tenha havido alguma evolução positiva na colmatação da ausência de alguns pré-requisitos alguns alunos continuam a manifestar lacunas ao nível da análise e interpretação de diferentes tipologias de obras de arte e mais preocupante, de documentos em geral.

(cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- As estratégias de remediação passam sobretudo pela constante consciencialização dos alunos para a necessidade de trabalharem neste novo ciclo de estudos, que implica um esforço redobrado e que, devido à existência de exame nacional nesta disciplina, não se compadece com um estudo e esforço superficial, feito de forma errática e intempestiva. Paralelamente, durante as aulas foram e continuarão a ser realizadas, em conjunto, sínteses dos conteúdos mais relevantes, nomeadamente dos vários movimentos artísticos que vão sendo estudados e das artes que os compõem bem como trabalhos de consolidação da matéria dada através de questões de desenvolvimento de tipo exame.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: **Psicologia**

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁵⁹		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↗
		10.º		
		11.º		
		12.º	x	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↗
		10.º		
		11.º		
		12.º	x	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Constata-se que ao nível da eficácia, a taxa de sucesso obtida no 2º período, do presente ano letivo, é inferior à do período homólogo do ano letivo transato, sendo que se verifica a mesma situação em relação ao VR, nomeadamente, de 97,6%, no presente ano letivo, para 99,4% (VR), objetivamente uma diferença de 1,8%. Contudo verifica-se uma curva ascendente que se traduz num aumento de 12,2 valores percentuais do VA do 2º período face ao VA do 1º período</p> <p>Ao nível da qualidade mantém-se a curva descendente, uma vez que o VR é 148,8 face 123,7. Também aqui se afere uma curva ascendente que representa num aumento de 2 valores percentuais no VA do 2º período face ao VA do 1º período</p> <p>Consideramos que a curva descendente, quer ao nível da eficácia quer da qualidade face ao ano transato, resulta essencialmente à ausência de métodos e hábitos de trabalho autónomo e sistemático, expressa pela generalidade das alunas e alunos; a falta de responsabilidade e empenho manifestada relativamente ao seu processo de aprendizagem; associada a dificuldades ao nível da expressão oral e escrita. Por conseguinte, as professoras e o professor desta área disciplinar vão continuar a empenharem-se, no sentido de manter estratégias diversificadas, bem como reforçar a solicitação e valorizar a participação oral das alunas e alunos.</p>

⁵⁹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- realização de atividades na sala de aula e em casa;
- intensificar o registo de informação e expressão escrita;
- realização de fichas formativas;
- Elaboração de sínteses da matéria lecionada;
- Apresentação de power points;
- atividades de aplicação de conceitos analisados;
- questionar, mais sistematicamente, a nível oral os alunos em cada aula no sentido de rever os conteúdos lecionados nas aulas anteriores;
- definição de objetivos específicos para os testes sumativos com revisão dos mesmos nas datas que antecedem a realização desses instrumentos de avaliação.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Sociologia

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁶⁰			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	10.º	↘	↔	↗
		11.º			
		12.º		x	
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?	10.º	↘	↔	↗
		11.º			
		12.º	x		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

No que concerne à eficácia, o valor da taxa de sucesso é igual ao valor de referência que se encontra no seu valor máximo. Quanto à qualidade, regista-se uma descida na média obtida face ao valor de referência – 131,7 para 151,8. Todavia, regista-se um aumento de 9,5% no VA do 2º período face ao VA do 1º período.

Salientamos, que a ausência de métodos e hábitos de trabalho autónomo e sistemático, expressa pela generalidade das alunas e alunos; a falta de responsabilidade e empenho manifestada relativamente ao seu processo de aprendizagem; associada a dificuldades ao nível da expressão oral e escrita, são alguns dos fatores que condicionam o sucesso académico.

Por conseguinte, as professoras e o professor desta área disciplinar vão continuar a empenharem-se, no sentido de manter estratégias diversificadas, bem como reforçar a solicitação e valorizar a participação oral das alunas e alunos.

⁶⁰ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- realização de atividades na sala de aula e em casa;
- intensificar o registo de informação e expressão escrita;
- realização de fichas formativas;
- elaboração de sínteses dos conteúdos programáticos lecionados;
- apresentação de power points;
- realização de trabalhos de grupo;
- atividades de aplicação de conceitos analisados;
- questionar, mais sistematicamente, a nível oral os alunos em cada aula no sentido de rever os conteúdos lecionados nas aulas anteriores;
- definição de objetivos específicos para os testes sumativos com revisão dos mesmos nas datas que antecedem a realização desses instrumentos de avaliação.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Oficina de Multimédia B

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁶¹		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↗
		10.º		
		11.º		
		12.º		X
Qualidade	Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		↘	↗
		10.º		
		11.º		
		12.º	X	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>__ Os alunos, na generalidade, conseguiram atingir de forma satisfatória os objetivos delineados para a disciplina, neste ano de escolaridade. No entanto, houve casos de incumprimento, desinteresse e falta de trabalho por parte de alguns alunos.</p>

⁶¹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

_ O docente continuará a desenvolver esforços junto dos alunos, aplicando estratégias como o acompanhamento mais individualizado e disponibilizando aulas para o desenvolvimento das atividades práticas, permitindo assim a realização dos trabalhos de avaliação em contexto de sala de aula o que se prevê que irá promover o sucesso à disciplina.

Obs.